



DEUTSCHE SELBSTVERWALTUNG DES KOMITATS BRANAU
BARANYA MEGYEI NÉMET ÖNKORMÁNYZAT

H-7621 Pécs/Fünfkirchen
Széchenyi István tér 9.

Tel./Fax.: +36 (72) 500-465

Web: bmno.baranya.hu

Mail: bmno@baranya.hu

Szám: 13/2019.

MEGHÍVÓ

**a Baranya Megyei Német Önkormányzat
2019. december 10-én (kedd) 15.30 órakor tartandó rendkívüli ülésére**

(A rendkívüli ülés megtartásának indoka: A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola, továbbá a Szalántai Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése)

Ülés helye: Baranya Megyei Önkormányzati Hivatal (7621 Pécs, Széchenyi tér 9.) földszint 7. számú tárgyaló.

Napirendi javaslat:

- 1. Döntés a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének módosításáról**
Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke
- 2. A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése**
Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke
- 3. A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Szalántai Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése**
Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke
- 4. Döntés a 2018. évi pályázati támogatások elszámolásának elfogadásáról**
Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke
- 5. Döntés a hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásra beérkezett pályázatokról**
Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Pécs, 2019. 12. 05.

Szugfil József s.k.
elnök

JELENLÉTI ÍV

a Baranya Megyei Német Önkormányzat
2019. december 10. napján tartott
üléséről

Név

Szugfil József elnök

Schmidt Zoltán József elnökhelyettes

Baumann Mihály képviselő

Erbné Merkler Csilla Gizella képviselő

Fekete László képviselő

Stefan Bürgermayer képviselő

Wenczel Csilla képviselő

Aláírás

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....

.....
.....

Meghívottak:

Dr. Őri László Szabolcs, a BMÖ elnöke

.....

Dr. Partos János megyei jegyző

.....

Dr. Végi Melinda aljegyző

.....

Aladics-Nagy Annamária pénzügyi osztályvezető

.....

Hamarics Ildikó jegyzőkönyvvezető

.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Baranya Megyei Német Önkormányzat
7621 Pécs, Széchenyi tér 9.

Szám: 16/2019.

JEGYZŐKÖNYV

Készült: a Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlésének 2019. december 10. napján 15.30 órára összehívott, és a Baranya Megyei Önkormányzati Hivatal (7621 Pécs, Széchenyi tér 9.) földszint 7. számú tárgyalótermében megtartott rendkívüli ülésén.

Jelen vannak: Szugfil József, a közgyűlés elnöke,
Baumann Mihály képviselő,
Erbné Merkler Csilla képviselő,
Fekete László képviselő,
Wenczel Csilla képviselő
(a mellékelt jelenléti ív szerint)

Távol vannak: Schmidt Zoltán, a közgyűlés elnökhelyettese,
Stefan Bürgermayer képviselő

Jelen vannak még: Dr. Végi Melinda aljegyző,
Aladics-Nagy Annamária pénzügyi osztályvezető,
Hamarics Ildikó jegyzőkönyvvezető
(a mellékelt jelenléti ív szerint)

Szugfil József, a közgyűlés elnöke: köszönti a megjelenteket magyar és német nyelven is. Megnyitja a Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlésének ülését. Megállapítja, hogy 7 fő nemzetiségi képviselőből 5 fő jelen van, a testület határozatképes.

A közgyűlés elnöke kérdezi hozzászólás, kérdés, észrevétel van-e a képviselők részéről a napirendi javaslattal kapcsolatban.

Hozzászólás, kérdés, észrevétel nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a napirendi javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő napirendet fogadja el:

NAPIREND

1. Döntés a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének módosításáról
2. A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése
3. A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Szalántai Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése
4. Döntés a 2018. évi pályázati támogatások elszámolásának elfogadásáról
5. Döntés a hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásra beérkezett pályázatokról

NAPIREND TÁRGYALÁSA

1. napirendi pont: Döntés a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének módosításáról

Aladics-Nagy Annamária pénzügyi osztályvezető elmondja, hogy a költségvetés módosítására azért volt szükség, mert a Baranyai Német Önkormányzatok Szövetsége a Baranya Megyei Német Önkormányzat számára átad 1.600.000 forintot a hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázatra. A beérkezett pályázatok alapján a kiírt keretösszeg nem teljesen kerül felhasználásra, ezért tartalékként a következő évre átlesz vezetve.

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

75/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése 2019. évi eredeti költségvetését az alábbiak szerint módosítja:

- 1) A Baranya Megyei Német Önkormányzat létszámkeretét 1. mellékletben foglaltak szerint állapítja meg.
- 2) A költségvetési határozat táblarendszere, felépítése a vonatkozó jogszabályoknak és a helyi sajátosságoknak megfelelő. A főbb bevételi és kiadási jogcímek az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló

368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet alapján kerültek meghatározásra.

3) A testület a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének

- a) költségvetési bevételeit 5.580.236 forintban,
- b) költségvetési kiadásait 5.763.365 forintban,
- c) költségvetési hiányát 183.129 forintban,
- d) költségvetési hiányának belső finanszírozását 183.129 forintban,
- e) költségvetési hiányának külső finanszírozását 0 forintban állapítja meg.

4) A költségvetési mérleg 2019. évi alakulását a működési és felhalmozási egyenleg bemutatásával a 3. melléklet tartalmazza, a működési célú bevételi és kiadási előirányzatait a 4., a felhalmozási célú bevételi és kiadási előirányzatait a 5. számú melléklet mutatja be mérlegszerűen, egymástól elkülönítetten – a finanszírozási műveleteket is figyelembe véve – együttesen egyensúlyban.

5) A Baranya Megyei Német Önkormányzat törvényben előírt kötelező feladatainak bevételeit és kiadásait a 6. melléklet, az önként vállalt feladatainak bevételeit és kiadásait a 7. melléklet, az államigazgatási feladatok előirányzatait a 8. melléklet tartalmazza.

6) Az év várható bevételi és kiadási előirányzatainak teljesüléséről készített előirányzat-felhasználási ütemtervet a 9. melléklet tartalmazza.

7) A Baranya Megyei Német Önkormányzat költségvetésében tartalékot nem tervez.

8) A Baranya Megyei Német Önkormányzat európai uniós forrásból finanszírozott projektet nem tervez, közvetett támogatásokat nem nyújt.

9) A Baranya Megyei Német Önkormányzat gazdálkodásának biztonságára és szabályszerűségére vonatkozó felelősségi szabályokat a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 132.§ (1) bekezdése határozza meg.

10) A testület egyéb működési kiadásból támogatást csak megállapodás alapján nyújthat.

A kedvezményezettet beszámolási kötelezettség terheli a támogatás rendeltetésszerű felhasználásáról. Ha a kedvezményezett a beszámolási kötelezettségének határidőben nem vagy nem megfelelő módon tesz eleget, e

kötelezettségének teljesítéséig a költségvetési támogatás folyósítása felfüggesztésre kerül.

A költségvetési támogatások jogosulatlan igénybevétele, jogszabálysértő vagy nem rendeltetésszerű felhasználása, továbbá a megállapodástól történő elállás, annak felmondása, a támogatói okirat visszavonása esetén a kedvezményezett a jogosulatlanul igénybe vett költségvetési támogatás összegét késedelmi kamattal növelt mértékben köteles visszafizetni.

Az támogatás kiutalása előtt a támogatott szerv, illetve személy köteles írásbeli nyilatkozatot tenni, hogy esedékessé vált köztartozásait (vám, járulék, adó, illeték) maradéktalanul megfizette.

Határidő: azonnal

Felelős: a gazdálkodás biztonságáért az önkormányzat testülete,

a gazdálkodás szabályszerűségéért Szugfil József,
az önkormányzat elnöke

2. napirendi pont: A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elmondja, hogy egyeztetett Kófiás Endrével a Pécsi Tankerületi Központ ügyintézőjével amiatt, hogy az Nkt. 83. § (4) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat véleményét.

Települési önkormányzat hiányában nem a területi nemzetiségi önkormányzatot kellett volna a Pécsi Tankerületi Központnak megkeresni, hanem az Országos Német Önkormányzatot.

Dr. Végi Melinda aljegyző ismerteti a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § és 84. § ide vonatkozó részeit:

83. §

(2b) Az oktatási központ

- a) dönt a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézmény 21. § (3) bekezdés f)-j) pontjaiban felsoroltak módosulásával járó átszervezésről,
- b) meghatározza a tankerületi központ által fenntartott köznevelési intézményben kérhető térítési díj és tandíj megállapításának szabályait, a szociális alapon adható kedvezmények feltételeit.

(3) A fenntartó

- a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,
- b) átszervezésével,
- c) feladatának megváltoztatásával,
- d) nevének megállapításával,

összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglaltak véleményét.

(4) A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

- a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- c) a szülői szervezet,
- d) az iskolai diákönkormányzat,
- e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- f) szakképző iskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- h) a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

(4a) A települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény vezetőjének megbízásával és megbízása visszavonásával kapcsolatos véleményezési jogának kikérésére a (4) bekezdés alkalmazandó.

84. §

(9) Ha a nevelési-oktatási intézmény alapító okirata, szakmai alapidokumentuma tartalmazza a nemzetiségi nevelési-oktatási feladat ellátását, feltéve, hogy e feladatot az intézmény ténylegesen ellátja, akkor a települési önkormányzat, az állami fenntartó az intézmény

- a) létesítésével, megszüntetésével, átszervezésével, nevének megállapításával,
- b) költségvetésének meghatározásával és módosításával,
- c) vezetőjének megbízásával, megbízásának visszavonásával

összefüggő döntéséhez, véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat, térségi feladatot ellátó intézmény esetében a területi nemzetiségi önkormányzat, országos feladatot ellátó köznevelési intézmény esetében az országos nemzetiségi önkormányzat egyetértését. Többcélú intézményben, valamint ha a nevelési-oktatási intézménynek több tagintézménye, több intézményegysége van, akkor több tagintézmény esetén tagintézményenként, több intézményegység esetén intézményegységenként kell vizsgálni azt, hogy szerepel-e a nemzetiségi nevelés-oktatás az alapító okiratban vagy a szakmai alapidokumentumban továbbá azt, hogy a tagintézmény, intézményegység a nemzetiségi nevelési-oktatási feladatot ténylegesen ellátja-e. Ha a tagintézményben vagy intézményegységben folyó nevelés-oktatás megfelel e feltételeknek, akkor az érintett nemzetiségi önkormányzatot az adott tagintézményre, intézményegységre vonatkozóan az a)-c) pontban felsorolt döntések meghozatala során egyetértési jog illeti meg.

Magában a megkeresésben arra a jogszabályi helyre hivatkozik, amelyik az országos nemzetiségi önkormányzat véleményezési jogát tartalmazza.

Fekete László képviselő elmondja, hogy véleménye szerint azáltal, ha véleményt alkotnak - ha már megkeresés érkezett – nem történik baj. Döntse el a Pécsi Tankerületi Központ, hogy számára elég a területi nemzetiségi önkormányzat véleménye, vagy bekéri az országos nemzetiségi önkormányzat véleményét is.

Erbné Merkler Csilla képviselő elmondja, hogy végig olvasta a pályázati anyagot/anyagokat és mind a két pályázatban van nemzetiségi vonatkozás. A németnyelv oktatás mindkettőben megjelenik. Van koncepció a jövőre nézve.

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

76/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése az Önkormányzat *nemzetiségi érdekképviseléssel összefüggő feladatai* körében a következő döntést hozza.

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése megállapítja, hogy az Emberi Erőforrások Minisztere a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola köznevelési intézmény tekintetében intézményvezetői beosztásra pályázatot írt ki, mely kiírásra egy pályázat került benyújtásra.

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdés c) pontjában foglalt hatáskörében eljárva egyetért Udvardyné Kovács Annamária kinevezésével.

Határidő: 2020. január 01. (a határozati kivonat továbbítására)

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

3. napirendi pont: A Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Szalántai Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezése

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elmondja, hogy erre a megkeresésre is az előző napirendben elhangzottak érvényesek.

Kérdezi, hogy van-e valakinek észrevétele.

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

77/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése az Önkormányzat *nemzetiségi érdekképviseléssel összefüggő feladatai* körében a következő döntést hozza.

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése megállapítja, hogy az Emberi Erőforrások Minisztere a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő Szalántai Általános Iskola köznevelési intézmény tekintetében intézményvezetői beosztásra pályázatot írt ki, mely kiírásra egy pályázat került benyújtásra.

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 84. § (9) bekezdés c) pontjában foglalt hatáskörében eljárva egyetért Bedicsné Ádám Éva kinevezésével.

Határidő: 2020. január 01. (a határozati kivonat továbbítására)
Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

4. napirendi pont: Döntés a 2018. évi pályázati támogatások elszámolásának elfogadásáról

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elmondja, hogy 3 pályázat esetében nem érkezett be sem a pénzügyi, sem pedig a szakmai beszámoló. Schmidt Zoltán elnökhelyettes vállalata, hogy felveszi a kapcsolatot a Babarci Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a „Dél-dunántúli Zenebarátok” Német Nemzetiségi Kulturális Egyesülettel és a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, hogy a hiányzó elszámolásokat, beszámolókat mielőbb pótolják; továbbá a Villányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal is egyeztet a vissza nem küldött Támogatási szerződés miatt. A fent említett elszámolások beérkeztek.

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a *„Fúvós hangszer (trombita és harsona) vásárlása”* -ról szóló határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

78/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése úgy dönt, hogy a 78/2018. (XII.05.) BMNÖ határozat keretében a „Dél-dunántúli Zenebarátok” Német Nemzetiségi Kulturális

Egyesület „Fúvós hangszer (trombita és harsona) vásárlása” tárgyú beszerzés költségeire nyújtott 276.300 forint pályázati összegről szóló pénzügyi elszámolást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a „Német nemzetiségi közösségek identitások erősítése” -ről szóló határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

79/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése úgy dönt, hogy a 80/2018. (XII.05.) BMNÖ határozat keretében a Hetvehelyi Német Nemzetiségi Önkormányzat „Német nemzetiségi közösségek identitások erősítése” tárgyú beszerzés költségeire nyújtott 50.575 forint pályázati összegről szóló pénzügyi elszámolást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a „Babarci Ifjúsági Fúvószenekar részére hangszer beszerzése” -ről szóló határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

80/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése úgy dönt, hogy a 81/2018. (XII.05.) BMNÖ határozat keretében a Babarci Német Nemzetiségi Önkormányzat „Babarci Ifjúsági Fúvószenekar részére hangszer beszerzése” tárgyú beszerzés költségeire nyújtott 304.499 forint pályázati összegről szóló pénzügyi elszámolást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Kérdés, észrevétel, hozzászólás nem lévén a közgyűlés elnöke szavazásra bocsátja a „Kottaanyag vásárlása” -ról szóló határozati javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

81/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése úgy dönt, hogy a 82/2018. (XII.05.) BMNÖ határozat keretében a Villányi Német Önkormányzat „Kottaanyag vásárlása” tárgyú beszerzés költségeire nyújtott 50.000 forint pályázati összegről szóló pénzügyi elszámolást elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

5. napirendi pont: Döntés a hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásra beérkezett pályázatokról

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elmondja, hogy az ülés megkezdése előtt kiosztásra került 1 módosított összesítő táblázat, melyben felvételre került a Babarci Német Nemzetiségi Önkormányzat Cervený tuba beszerzésére irányuló pályázata.

A beérkezett pályázatokat áttanulmányozták, a javaslatok táblázatba foglalva mindenkinek rendelkezésre állnak, és valamennyi beérkezett pályázatról információval szolgál. A pályázati keretet 3.700.000 forintban határozta meg a testület, a kiírásra a módosítással együtt 11 pályázat érkezett, és így 11 támogatására született javaslat.

A javasolt támogatási összegekkel kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem hangzik el.

Szugfil József, a közgyűlés elnöke jelzi, hogy a szavazásra bocsátás rendjében a táblázat szerinti sorrendiséget fogja követni.

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Hetvehelyi Gyermekért Egyesület támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

82/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra a Hetvehelyi Gyermekért Egyesület által „A hetvehelyi német nemzetiségi iskolai néptáncruháknak számának bővítése” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 28.800 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.

a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Pogányi Német Nemzetiségi Egyesület támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

83/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra a Pogányi Egyesület által „2x13 db nyaklánc beszerzése a Pogányi Német vegyes Kar nőtagjai számára” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 88.000 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.

a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja az Német Önkormányzat Geresdlak támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

84/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Német Önkormányzat Geresdlak által „népviseleti ingek varratása” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 105.000 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja az Olaszi Német Önkormányzat támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

85/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Olaszi Német Önkormányzat által „Olaszi Óvoda népviseleti ruhák készítése” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 60.000 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja az Újpetrei Német Nemzetiségi hagyományörző Egyesület támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

86/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Újpetrei Német Nemzetiségi hagyományörző Egyesület által „Ifjúsági fúvószenekar hangszereinek bővítése” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 120.700 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Nagynyárad Nagynyárad Grossnaarad Magyar Német Baráti Kör támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

87/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra a Nagynyárad Grossnaarad Magyar Német Baráti Kör által „harmonika vásárlása a Nagynyárad énekkar számára” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 243.500 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja az Bükkösi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

88/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Bükkösi Német Nemzetiségi Önkormányzat által „Nemzetiségi fiatalok művészeti támogatása/1 basszus furulya vásárlása” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 51.500 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.

a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a „Dél-dunántúli Zenebarátok” Német Nemzetiségi Kulturális Egyesület támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

89/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az „Dél-dunántúli Zenebarátok” Német Nemzetiségi Kulturális Egyesület által „Fúvós hangszerek vásárlása / Hoyer duplakürt vásárlása” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 578.500 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.

a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Borjádi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

90/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Borjádi Német Nemzetiségi Önkormányzat által „Buffet E11 Bb-klarinét (ezüstözött billentyűzettel) vásárlása” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 132.800 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Schomberger Dorfmusikanten Német Nemzetiségi Fúvószenekar támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

91/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra az Schomberger Dorfmusikanten Német Nemzetiségi Fúvószenekar által „Hangszervásárlás a hagyományos fúvószene ápolásához” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 750.000 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke elfogadásra ajánlja, majd szavazásra bocsátja a Babarci Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására vonatkozó javaslatot.

A közgyűlés 5 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozza:

92/2019. (XII.10.) BMNÖ

Határozat

1. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése a „hagyományos népviseleti ruha és hangszer pályázati kiírásról” témakörben a 71/2019 (XI. 21.) BMNÖ határozattal meghirdetett kiírásra a Babarci Német Nemzetiségi Önkormányzat által „Hangszer beszerzése a Babarci Ifjúsági Fúvószenekar részére” címmel benyújtott pályázati program megvalósítását 800.000 forint összeggel támogatja.

2. A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése felkéri elnökét a támogatási szerződés megkötésére.

Határidő: a szerződés megkötésére: 2019. december 16.
a támogatások elszámolására: 2020. május 31.

Felelős: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Szugfil József, a közgyűlés elnöke kérdezi, hogy van-e további észrevétel, hozzászólás a képviselők részéről.

Tájékoztatja képviselő társait, hogy a testület következő ülésére 2020. január 14. napján kerül sor.

A közgyűlés elnöke további napirendi pont és a képviselők részéről további szólási igény nem lévén a képviselők munkáját megköszöni, az ülést 16.00 órakor bezárja.

K.m.f.


Szugfil József
a közgyűlés elnöke


Wenczel Csilla
Jegyzőkönyv-hitelesítő


Hamarics Ildikó
Jegyzőkönyvvezető

ELŐTERJESZTÉS
A Baranya Megyei Német Önkormányzat
2019. december 10-i ülésére

Iktatószám: 15/2019.

Tárgy: Döntés a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének módosításáról II.

Előterjesztő: Szugfil József, a közgyűlés elnöke

Tisztelt Közgyűlés!

A Baranya Megyei Német Önkormányzat 17/2019.(II. 13.) BMNÖ határozatával döntött a 2019. évi költségvetésének elfogadásáról.

- A költségvetési határozat jelenlegi módosítása keretében a 2019. évi költségvetésbe beépítésre kerül a Baranyai Német Önkormányzatok Szövetségének támogatása, mely 1.600.000 forint. Bevételi oldalon a **működési célú átvett pénzeszköz** sor nő **1.600.000** forinttal, kiadási oldalon az **egyéb működési célú kiadások** sor pedig nő **1.600.000** forinttal.

Kérem a költségvetés módosításáról szóló előterjesztést megvitatni, a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen!

Határozati javaslat:

A Baranya Megyei Német Önkormányzat Közgyűlése 2019. évi eredeti költségvetését az alábbiak szerint módosítja:

- 1) A Baranya Megyei Német Önkormányzat létszámkeretét 1. mellékletben foglaltak szerint állapítja meg.
- 2) A költségvetési határozat táblarendszere, felépítése a vonatkozó jogszabályoknak és a helyi sajátosságoknak megfelelő. A főbb bevételi és kiadási jogcímek az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet alapján kerültek meghatározásra.
- 3) A testület a Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetésének
 - a) költségvetési bevételeit 5.580.236 forintban,
 - b) költségvetési kiadásait 5.763.365 forintban,
 - c) költségvetési hiányát 183.129 forintban,
 - d) költségvetési hiányának belső finanszírozását 183.129 forintban,
 - e) költségvetési hiányának külső finanszírozását 0 forintbanállapítja meg.
- 4) A költségvetési mérleg 2019. évi alakulását a működési és felhalmozási egyenleg bemutatásával a 3. melléklet tartalmazza, a működési célú bevételi és kiadási

előirányzatait a 4., a felhalmozási célú bevételi és kiadási előirányzatait a 5. számú melléklet mutatja be mérlegszerűen, egymástól elkülönítetten – a finanszírozási műveleteket is figyelembe véve – együttesen egyensúlyban.

- 5) A Baranya Megyei Német Önkormányzat törvényben előírt kötelező feladatainak bevételeit és kiadásait a 6. melléklet, az önként vállalt feladatainak bevételeit és kiadásait a 7. melléklet, az államigazgatási feladatok előirányzatait a 8. melléklet tartalmazza.
- 6) Az év várható bevételi és kiadási előirányzatainak teljesüléséről készített előirányzat-felhasználási ütemtervet a 9. melléklet tartalmazza.
- 7) A Baranya Megyei Német Önkormányzat költségvetésében tartalékot nem tervez.
- 8) A Baranya Megyei Német Önkormányzat európai uniós forrásból finanszírozott projektet nem tervez, közvetett támogatásokat nem nyújt.
- 9) A Baranya Megyei Német Önkormányzat gazdálkodásának biztonságára és szabályszerűségére vonatkozó felelősségi szabályokat a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 132.§ (1) bekezdése határozza meg.
- 10) A testület egyéb működési kiadásból támogatást csak megállapodás alapján nyújthat.

A kedvezményezettet beszámolási kötelezettség terheli a támogatás rendeltetésszerű felhasználásáról. Ha a kedvezményezett a beszámolási kötelezettségének határidőben nem vagy nem megfelelő módon tesz eleget, e kötelezettségének teljesítéséig a költségvetési támogatás folyósítása felfüggesztésre kerül.

A költségvetési támogatások jogosulatlan igénybevétele, jogszabálysértő vagy nem rendeltetésszerű felhasználása, továbbá a megállapodástól történő elállás, annak felmondása, a támogatói okirat visszavonása esetén a kedvezményezett a jogosulatlanul igénybe vett költségvetési támogatás összegét késedelmi kamattal növelt mértékben köteles visszafizetni.

Az támogatás kiutalása előtt a támogatott szerv, illetve személy köteles írásbeli nyilatkozatot tenni, hogy esedékessé vált köztartozásait (vám, járulék, adó, illeték) maradéktalanul megfizette.

Határidő: azonnal

Felelős: a gazdálkodás biztonságáért az önkormányzat testülete,
a gazdálkodás szabályszerűségéért Szugfil József, az önkormányzat elnöke

Pécs, 2019. december 2.

Szugfil József s.k.
a közgyűlés elnöke

1. melléklet

Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi létszámkerete

Cím	fő
Baranya Megyei Német Önkormányzat	0
- ebből közfoglalkoztatott	0

2. melléklet

Baranya Megyei Német Önkormányzat költségvetési mérlegeinek alakulása

forint

Sor-szám	Megnevezés	2017. évi teljesítés	2018. évi teljesítés	2019. évi eredeti előirányzat
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	3 016 800	4 063 970	2 080 000
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	3 016 800	4 063 970	2 080 000
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása	3 016 800	4 063 970	2 080 000
	- ebből egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről			
2.	Közhatalmi bevételek			
3.	Működési bevétel			
4.	Működési célú átvett pénzeszköz			
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről	0	0	0
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)			
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz			
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	576 363	232 485	183 129
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétel	576 363	232 485	183 129
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0	0
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétel			0
V.	PASSZÍV PÉNZÜGYI ELSZÁMOLÁSOK			
	Bevételek mindösszesen	3 593 163	4 296 455	2 263 129
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	3 360 678	4 113 326	2 263 129
1.	Személyi juttatások	0	0	0
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	0	0	0
3.	Dologi kiadások	567 303	554 841	763 129
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai			
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)	2 793 375	3 558 485	1 500 000
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0	0
1.	Beruházások	0	0	0
2.	Felújítások			
3.	Egyéb felhalmozási kiadások			
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0	0
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0	0
V.	AKTÍV PÉNZÜGYI ELSZÁMOLÁSOK			
	Kiadások mindösszesen	3 360 678	4 113 326	2 263 129

Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi költségvetési mérlege

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	3 980 236	5 580 236
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	3 980 236	3 980 236
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása	3 980 236	3 980 236
	- ebből egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről		0
2.	Közhatalmi bevételek		
3.	Működési bevétel		
4.	Működési célú átvett pénzeszköz		1 600 000
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)		
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	183 129	183 129
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétel	183 129	183 129
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétel	0	0
	Bevételek mindösszesen	4 163 365	5 763 365

I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	4 163 365	5 763 365
1.	Személyi juttatások	0	0
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	0	0
3.	Dologi kiadások	763 365	763 365
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai		
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)	3 400 000	5 000 000
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Beruházások	0	0
2.	Felújítások		
3.	Egyéb felhalmozási kiadások		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	4 163 365	5 763 365

	Működési költségvetési egyenleg	-183129	-183129
	Működési hiány belső finanszírozása (pénzmaradvány ig.v.)	183129	183129
	Működési egyenleg	0	0
	Felhalmozási költségvetési egyenleg	0	0
	Felhalmozási hiány belső finanszírozása (pénzm.ig.v.)	0	0
	Felhalmozási egyenleg	0	0
	Költségvetési egyenleg	-183129	-183129
	Költségvetési hiány belső finanszírozása	183129	183129
	Költségvetési egyenleg	0	0

Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi működési mérlege

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	3 980 236	5 580 236
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	3 980 236	3 980 236
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása	3 980 236	3 980 236
	- ebből egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
2.	Közhatalmi bevételek	0	0
3.	Működési bevétel	0	0
4.	Működési célú átvett pénzeszköz	0	1 600 000
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	183 129	183 129
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétel	183 129	183 129
	Bevételek mindösszesen	4 163 365	5 763 365

I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	4 163 365	5 763 365
1.	Személyi juttatások	0	0
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	0	0
3.	Dologi kiadások	763 365	763 365
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai		
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)	3 400 000	5 000 000
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	4 163 365	5 763 365
	Működési egyenleg	0	0

Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi felhalmozási mérlege

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)		
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz		
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétel	0	0
	Bevételek mindösszesen	0	0

II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Beruházások	0	0
2.	Felújítások		
3.	Egyéb felhalmozási kiadások		
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	0	0
	Felhalmozási egyenleg	0	0

**Baranya Megyei Német Önkormányzat törvényben előírt kötelező feladatainak 2019. évi
költségvetési mérlege**

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	3 980 236	5 580 236
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	3 980 236	3 980 236
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása	3 980 236	3 980 236
	- egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
2.	Közhatalmi bevételek	0	0
3.	Működési bevétel	0	0
4.	Működési célú átvett pénzeszköz	0	1 600 000
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)	0	
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz	0	
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	183 129	183 129
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétel	183 129	183 129
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétel	0	
	Bevételek mindösszesen	4 163 365	5 763 365

I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	4 163 365	5 763 365
1.	Személyi juttatások	0	0
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	0	0
3.	Dologi kiadások	763 365	763 365
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai	0	
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)	3 400 000	5 000 000
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Beruházások	0	0
2.	Felújítások	0	
3.	Egyéb felhalmozási kiadások	0	
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	4 163 365	5 763 365

Baranya Megyei Német Önkormányzat önként vállalt feladatainak 2019. évi költségvetési mérlege

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása		
	- egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről		
2.	Közhatalmi bevételek		
3.	Működési bevétel		
4.	Működési célú átvett pénzeszköz		
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről		
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)		
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétele		
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétele	0	0
	Bevételek mindösszesen	0	0

I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Személyi juttatások		
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó		
3.	Dologi kiadások		
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai		
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)		
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Beruházások		
2.	Felújítások		
3.	Egyéb felhalmozási kiadások		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	0	0

Baranya Megyei Német Önkormányzat államigazgatási feladatainak 2019. évi költségvetési mérlege

forint

Elő- irányzat csoport	kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat I.
I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről	0	0
	- ebből helyi önkormányzatok működésének általános támogatása	0	0
	- egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülről		
2.	Közhatalmi bevételek		
3.	Működési bevétel		
4.	Működési célú átvett pénzeszköz		
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI BEVÉTELEK	0	0
1.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről		
2.	Felhalmozási bevétel (tárgyi eszk.értékes.,püi.befektetés)		
3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből működési célú pénzmaradvány igénybevétel		
IV.	FELHALMOZÁSI FINANSZÍROZÁSI BEVÉTELEK	0	0
	- ebből felhalmozási célú pénzmaradvány igénybevétel		
	Bevételek mindösszesen	0	0

I.	MŰKÖDÉSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Személyi juttatások		
2.	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó		
3.	Dologi kiadások		
4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai		
5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)		
II.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
1.	Beruházások		
2.	Felújítások		
3.	Egyéb felhalmozási kiadások		
III.	MŰKÖDÉSI FINANSZÍROZÁSI KIADÁSOK	0	0
IV.	FELHALMOZÁSI KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK	0	0
	Kiadások mindösszesen	0	0

A Baranya Megyei Német Önkormányzat 2019. évi előirányzat felhasználási ütemterve

Ei. cs.	Megnevezés	Janár	Február	Március	Április	Május	Június	Július	Augusztus	Szeptember	Október	November	December	ÖSSZESEN
I/1.	Személyi juttatások													-
I/2.	Munkaadókat terhelő jár. és szociális hozzájár. adó													-
I/3.	Dologi kiadások	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000	63 365	100 000	100 000	100 000	763 365
I/4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai													-
I/5.	Egyéb működési célú kiadások (tartalékkal együtt)					500 000		200 000				-	4 300 000	5 000 000
II/1.	Beruházások													-
II/2.	Felújítások													-
II/3.	Egyéb felhalmozási kiadások													-
III.	Működési finanszírozási kiadások													-
IV.	Felhalmozási finanszírozási kiadások													-
	Kiadások összesen	50 000	50 000	50 000	50 000	550 000	50 000	250 000	50 000	63 365	100 000	100 000	4 400 000	5 763 365
I/1.	Működési célú támogatások Áh-on belülről	1 040 000			950 118		1 040 000		950 118					3 980 236
I/2.	Közhatalmi bevételek													-
I/3.	Működési bevételek													-
I/4.	Működési célú átvett pénzeszköz												1 600 000	1 600 000
II/1.	Felhalmozási célú támogatások Áh-on belülről													-
II/2.	Felhalmozási bevételek													-
II/3.	Felhalmozási célú átvett pénzeszköz													-
III.	Működési finanszírozási bevételek	183 129												183 129
IV.	Felhalmozási finanszírozási bevételek													-
	Bevételek összesen:	1 223 129	-	-	950 118	-	1 040 000	-	950 118	-	-	-	1 600 000	5 763 365

forint



Pécsi Tankerületi Központ

Baranya Megyei Német Önkormányzat
Szugfil József elnök

Iktatószám: TK/014/03439-5/2019.
Ügyintéző: Kófiás Endre Zsolt
Tárgy: Pályázat véleményezése

Pécs
Széchenyi tér 9.
7621

Tisztelt Elnök Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-ának megfelelően a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő

Szalántai Általános Iskola

köznevelési intézmény tekintetében intézményvezetői pályázatot írt ki.

A pályázat benyújtására nyitva álló határidőig – 2019. november 28. napjáig – a kiírt magasabb vezetői megbízás betöltésére 1 fő nyújtotta be pályázatát, melynek másolati példányát mellékelten megküldöm.

Az Nkt. 83. § (4) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat véleményét.

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 27. §-a értelmében, ha jogszabály a nemzetiségi önkormányzat részére valamely döntés meghozatalánál a köznevelési ügyben véleményezési vagy egyetértési jogot biztosít, a nyilatkozat megtételére – jogszabály eltérő rendelkezése hiányában – harminc nap áll rendelkezésre. A határidő – bármely érdekeltnek a másik félhez intézett nyilatkozata alapján – egy alkalommal további 30 nappal meghosszabbodik. A határidő jogvesztő.

Kérem Tisztelt Elnök Urat, szíveskedjék a fentiekben hivatkozott eljárást lefolytatni és a testület véleményéről szóló határozatot a tankerületi központ részére határidőre megküldeni.

Intézkedését köszönöm!

Pécs, 2019. december 2.

Páva Péter
tankerületi igazgató



Székhely: Pécsi Tankerületi Központ
7621 Pécs, Színház tér 2.
Telefon: +36-72-795-209
E-mail: peter.pava@kk.gov.hu

PÁLYÁZAT



*Szalántai
Általános
Iskola*



Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázó: Bedicsné Ádám Éva

2019. 11. 26.

Tartalom

I. Pályázati nyilatkozat	3
Önéletrajz	4
Bevezetés	8
Vezetői hitvallás	9
II. Helyzetelemzés	10
1. Szalánta rövid bemutatása	10
2. Az iskola rövid története	10
3. Mai intézményünk	11
3.2 Az intézmény tanulólétszáma, összetétele a 2019-20 tanévben	12
3.3 Személyi feltételek	14
3.4 Tárgyi feltételek	16
3.5 Gazdálkodás	17
3.6 Pedagógiai munka	18
3.5 Kapcsolatok	19
III. Vezetői program – Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	20
1. Célmeghatározás	20
2. Vezetési koncepcióm	21
3. Tartalmi fejlesztés - Kiemelt feladataink	21
4. Intézményi klíma	24
5. Tantestületen belüli kommunikáció javítása	25
6. Tanulmányi eredmények növelése	25
7. Beiskolázás	25
8. Kapcsolatrendszer	26
8.1 Szülőkkel való kapcsolat erősítése	26
8.2 Külső intézményekkel való kapcsolat javítása	26
9. Erőforrások fejlesztése	27
9.1. Humán erőforrás erősítése	27
9.2 Tárgyi feltételek fejlesztése	27
9.3 Infrastruktúra fejlesztése	28
9.4 Oktatási infrastruktúra fejlesztése	28
9.5 Hatékony gazdálkodás	28
Záró gondolatok	29

I. Pályázati nyilatkozat

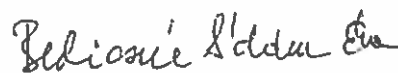
Alulírott Bedicsné Ádám Éva pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.gov.hu honlapon 2019. 10. 29-én megjelent pályázati felhívás alapján a Szalántai Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

- Nyilatkozom arról, hogy a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagomnak az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatom tartalmazza:

- Szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsei bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás

Siklós, 2019. 11. 26.



Bedicsné Ádám Éva
pályázó

Önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Vezetéknév/Utónév	Bedicsné Ádám Éva
Cím	7800 Siklós Zenthe Ferenc tér 50.
Telefonszám	30/410-0390
E-mail	tetaeval@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1968. 03. 31.
Betölteni kívánt munkakör	Intézményvezető (magasabb vezető)
Foglalkozási terület	Közoktatás



SZAKMAI TAPASZTALAT

Időtartam	1993. augusztus 16. -tól folyamatos
Foglalkozás/beosztás	igazgatóhelyettes, horvát-történelem szakos tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Osztályfőnök, általános iskolai tanár, igazgatóhelyettes
A munkáltató neve és címe	Szalántai Általános Iskola 7811 Szalánta, Hunyadi u. 43.
Tevékenység típusa, ágazat	Közoktatás

Időtartam	1991.szeptember 1. – 1992. október 31.
Foglalkozás/beosztás	Óvónő
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Óvodás gyermekek nevelése, horvát nyelvű foglalkozások vezetése.
A munkáltató neve és címe	Napköziotthonos Óvoda Szalánta 7811 Szalánta, Németi út 2.
Tevékenység típusa, ágazat	Köznevelés

TANULMÁNYOK

Időtartam	2018 - 2019
Végzettség/képesítés	közoktatási vezető
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Országos/nemzetközi besorolás	szakvizsga
Időtartam	2017 szeptembertől
Végzettség/képesítés	horvát nemzetiségi tanító
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös József Főiskola Baja
Országos/nemzetközi besorolás	főiskolai diploma
Időtartam	1986 – 1991
Végzettség/képesítés	Történelem szakos középiskolai tanár
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar Pécs
Országos/nemzetközi besorolás	Egyetemi diploma
Időtartam	1986 - 1990
Végzettség/képesítés	Szerb-horvát szakos általános iskolai tanár
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Kar Pécs
Országos/nemzetközi besorolás	Főiskolai diploma

TANFOLYAMOK

2016	Pénzügyek a hétköznapiakban
2015	Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás
2015	Stressz, kiegészítés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák
2015	A tanulásmódszertan tanítása
2015	Horvátországi nyelvi módszertani pedagógus-továbbképzés

2014	Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére
2014	Hatékony együttnevelés az iskolában
2013	Horvátországi nyelvi módszertani pedagógus-továbbképzés
2007	Sulinet Digitális Tudásbázis
2007	Hatékony tanuló-megismerési technikák
2007	Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés
2007	Felkészítés a nem szakrendszerű oktatásra
2006	Kompetencia alapú oktatás: életpálya építés kompetenciáinak fejlesztése
2005	Differenciált tanulásszervezés alapjai
2004	ECDL Start
2002	A horvát nemzetiségi népismeret tanítása
1997	Horvát intenzív továbbképzés

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

Anyanyelv(ek) **horvát**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

Európai szint ^(*)

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	

Szerbhorvát nyelv

C1 mesterfokú nyelvhasználó	C1 mesterfokú nyelvhasználó	C1 mesterfokú nyelvhasználó	C1 mesterfokú nyelvhasználó	C1 mesterfokú nyelvhasználó
A1 alapszintű felhasználó	A1 alapszintű felhasználó	A1 alapszintű felhasználó	A1 alapszintű felhasználó	A1 alapszintű felhasználó

Német nyelv

^(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák

jó kommunikációs készség
együttműködés a különböző társadalmi csoportokkal: szülők, kollégák, más iskolák kollégái, tagintézmény, önkormányzatok, alapítványok, nemzetiségi önkormányzatok, kulturális egyesületek, külföldi testvériskola, egyéb intézmények

Szervezési készségek és kompetenciák

osztálykirándulások, nyári táborok szervezése és lebonyolítása
részvétel a horvátországi nyelvi táborokban csoportvezető pedagógusként
horvátországi testvérkapcsolat fenntartása, látogatások, programok megszervezése a strizivojnai Ivana Brlić Mažuranić Általános Iskolával és a be-lišćei Városi Könyvtárral

pályázatírásban és lebonyolításban való jártasság

A Szalánta Horvát Nemzetiségi Önkormányzat tagjaként kulturális programok, zárandokutak, kirándulások szervezése

Munkával kapcsolatok
képességek

kooperatív tanulásszervezési jártasság

eredményes konfliktus kezelés

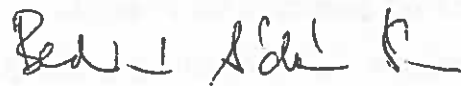
team munkában való együttműködés

Számítógép-felhasználói
képességek
és kompetenciák

Rendelkezem alapfokú Internet ismeretekkel és letettem az ECDL Start vizsgát. A mindennapi munkám szerves része a számítógép használata.

Járművezetői
engedély(ek)

B kategóriás jogosítvány



Bevezetés

Történelem horvát szakos tanár vagyok, több mint 25 éves tapasztalattal rendelkezem az oktatás és nevelés területén. A pályámat 1991. 09. 01-én kezdtem Szalántán a Napköziotthonos Óvodában, mint óvónő. A főiskola utolsó évében és az óvodai munka alatt 1990-1992 között óradóként dolgoztam az iskolában, horvát nyelvet tanítottam. Amikor lehetőség adódott, jelentkeztem a Szalántai Általános Iskolába. 1993. 08. 16-a óta itt dolgozom. Az első tanévtől fogva osztályfőnökként is tevékenykedtem, feladatom volt a közösségi élet irányítása, tanórán kívüli programok szervezése, tanulók nyári táboroztatásának szervezése, a tanulók versenyekre való felkészítése történelemből és horvát nyelvből. Megyei és országos szintű versenyeken is eredményesen szerepeltek a tanulóim.

A 2014. és 2019. évi helyhatósági és nemzetiségi választásokon a Magyarországi Horvátok Szövetsége ajánlásával indultam, és bekerültem a Szalántai Horvát Nemzetiségi Önkormányzatba, melynek jelenleg is tagja vagyok.

Rendszeresen írok cikkeket a magyarországi horvátok hetilapjába, a „Hrvatski glasnik”-ba, így jó kapcsolatom alakult ki a főszerkesztő asszonnyal, valamint a horvát rádió és televízió adása-inak szerkesztőivel, akiket rendszeresen meghívok az iskola rendezvényeire.

2017 szeptemberétől igazgatóhelyettesi feladatokat látok el. Az igazgató nyugdíjba vonulása óta (2018. december 17.) intézményvezetői feladatokat is elvégzem. Összeállítom az éves munkatervet, elkészítem a tantárgyfelosztást, az órarendet. Felügyelem a pedagógusok helyettesítési és ügyeleti rendjét, a munkaközösségek tevékenységét, a tanórán kívüli foglalkozásokat, az iskolai rendezvények szervezését, a beiskolázást. Megtarom a félévi és tanévvégi értékelő értekezleteket, az intézmény működéséről és pedagógiai munkájáról beszámolókat készítek. Megszervezem a belső ellenőrzéseket, részt veszek az óralátogatásokon és a kollégák értékelésén, minősítésén.

Ellenőrzöm az iskolai dokumentumok pontos vezetését (naplók, leltárak, nyilvántartások és elszámolások). Figyelemmel kísérem a tanulói közösségek életét, fejlődését, a szorgalmi időszakban szervezett nevelési célú foglalkoztatásokat. Ellenőrzöm az ügyviteli alkalmazottak és a technikai dolgozók munkáját. Irányítom az intézmény felújítási, javítási munkálatait. Napi kapcsolatban vagyok a tagintézmény vezetőjével és a pedagógusokkal.

Vezetői munkám az intézményekben dolgozó kollégák együttműködésével valósítható meg. Nagyon fontosnak tartom a bizalomra épülő munkakapcsolat kialakítását és fenntartását.

Vezetői hitvallás

„A legjobb tanítók a gyermekek”

Teréz anya

Célom egy olyan iskolai környezet kialakítása, ahová a gyerekek és az őket nevelő-oktató pedagógusok is szívesen járnak, jól érzik magukat. Ahol a tanulók egyéni képességeit sokoldalúan fejlesztik és segítik őket abban, hogy minden gyermek megtalálja azt a területet, amelyben sikeres lehet. Ahol megtanítják őket a helyes önértékelésre, segítik őket abban, hogy a hibák nagyszerű alkalmat nyújtanak a tanulásra, kiemelt figyelemmel fejlesztik a tehetséges tanulókat, támogatják a lemaradókat és a felzárkóztatásra szorulókat, hatékonyan foglalkoznak a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel.

Fontosnak tartom, hogy az iskolában megszerzett tudást a mindennapi életben is tudják kamatoztatni. Megfelelő viselkedéskultúrát és jó kapcsolatteremtő készséget tudjunk kialakítani a tanulóknál a nevelésük folyamatában.

Feladatombnak tekintem az eddig elért eredmények, hagyományok megőrzését, továbbvitelét és továbbfejlesztését.

Célom a továbbiakban is, hogy az intézményünk meglévő kapcsolatait tovább erősítsem, bővítssem. Különös figyelemmel és fontossággal a szülőkkel való kapcsolat folyamatosságára kell tenni a hangsúlyt. Csak közös összefogással tudunk pozitív változásokat előidézni a gyermekeinkben.

Egy intézményt vezetni nem könnyű dolog, sokféle feladat elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Szalántai Általános Iskola sikereihez, hogy a nálunk tanuló diákok és szüleik elégedettek legyenek a nevelő-oktató munkánkkal.

Célom, hogy vezetőként helyes döntéseket hozzak, felelősséget vállaljak más emberekért, célokat határozzak meg és irányt mutassak, jó példával szolgáljak kollégáknak, diákoknak, megértessem másokkal mit kell tenniük, meghallgassak, motiváljak, dicsérjek, elismerjem mások teljesítményét.

Bízva pedagógustársaim szaktudásában, a munkához való hozzáállásukban, döntöttem úgy, hogy megpályázom a Szalántai Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

II. Helyzetelemzés

1. Szalánta rövid bemutatása

Szalánta a Mecsek-hegység és a Villányi-hegység között terül el. Jól megközelíthető, mert az 58-as számú főúton található Pécs és Harkány között félúton. Ennek a ténynek számos pozitív, illetve negatív hatása van az itt élőkre. A település Pécs vonzáskörzetéhez tartozik, néhány perc alatt a megyeszékhelyre lehet jutni. Minden irányból jól megközelíthető, ezért nagy az átmenő forgalom. Az autóbuszok sűrűn járnak mindkét irányban.

A település több kisebb falu központjának is tekinthető (igazgatás, oktatás, orvos, posta, vásárlás). A török kortól a XX. sz. közepéig a falu lakosságának döntő többsége horvát (bosnyák) anyanyelvű volt. Jelenleg kb. 1300 lakosa van, melyből 35-40% vallja magát horvát származásúnak. Ez az arány rohamosan csökken a vegyes házasságok, a betelepülések és az elköltözések miatt. A falu horvát programját a Horvát Nemzetiségi Önkormányzat szervezi. A horvát nyelv és a kultúra megőrzésére törekednek, ezért támogatják az óvoda és iskola horvát nemzetiségi programját, oktatását. A néptánc és a hagyományok ápolása céljából sikeresen működik a Marica Kulturális Egyesület.

2. Az iskola rövid története

Szalántán 1911 óta működik alapfokú iskola Római Katolikus Elemi Népi Iskola. Az épület közepén egy harangláb is helyet kapott. Ma is a falu legjellegzetesebb épülete, mely a település központjában helyezkedik el. A kezdeti hatosztályos és hároméves ismétlő iskolát felváltotta a nyolcosztályos általános iskola. Az egyházi fenntartású intézményt államosították, majd fokozatosan körzeti iskolaként kezdett működni. Ezt a jellegét ma is megtartotta. A létszám emelkedése miatt az iskola épülete kicsi lett és az udvarban négy új tanterem került megépítésre, melyet 1970-ben adtak át. Az iskola 1992-ben bővült újabb épületrésszel. 1993-ban a tornaterem felépítése is megvalósult. Ma is a felsorolt épületrészekben folyik a nevelő-oktató munka. A fenntartó önkormányzatok támogatásával, pályázatok írásával (PHARE, HEFOP) és megnyerésével kerültek új taneszközök az intézménybe.

2008-ban iskolánkhoz csatolták a szalántai és a szavai óvodákat. Az intézményünk új neve Szalánta és Térsége Általános Iskolája és Óvodái. 2009-ben fenntartó váltás történt, a Pécsi Többcélú Kistérségi Társuláshoz kerültünk. Székhely intézménnyé váltunk, mert az óvodák mellé két iskolával és még két óvodával bővültünk: az egerági és a baksai intézményekkel. Az iskola neve újból megváltozott: Pécsi Kistérségi Óvoda és Általános Iskola. 2013-ban újabb változás történt a mi intézményünkben is, ahogy szinte minden magyarországi általános iskolában. Az

óvodák visszakerültek az önkormányzatok fenntartásába, a baksai iskola más tankterülethez került.

3. Mai intézményünk

3.1 Az intézmény adatai

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Szalántai Általános Iskola

Székhelye: 7811 Szalánta, Hunyadi u. 43.

E-mail címe: szalantaisk@gmail.com

Tagintézmény hivatalos neve: Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 7763 Egerág, Pozsony u. 1.

E-mail címe: iskola@egerag.hu

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Pécsi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 7621 Pécs, Színház tér 2.

A köznevelési intézmény típusa: általános iskola

A köznevelési intézmény OM azonosítója: 027356

Köznevelési alapfeladatai

7811 Szalánta, Hunyadi utca 43.

➤ általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszédfogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (horvát), magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar))

➤ egyéb foglalkozások

- napközi
 - tanulószoba
 - A feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 170 fő
 - iskolai könyvtár
- 7763 Egerág, Pozsony utca 1.
- általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 - egyéb foglalkozások
 - napközi
 - A feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 160 fő
 - iskolai könyvtár

3.2 Az intézmény tanulólétszáma, összetétele a 2019-20 tanévben

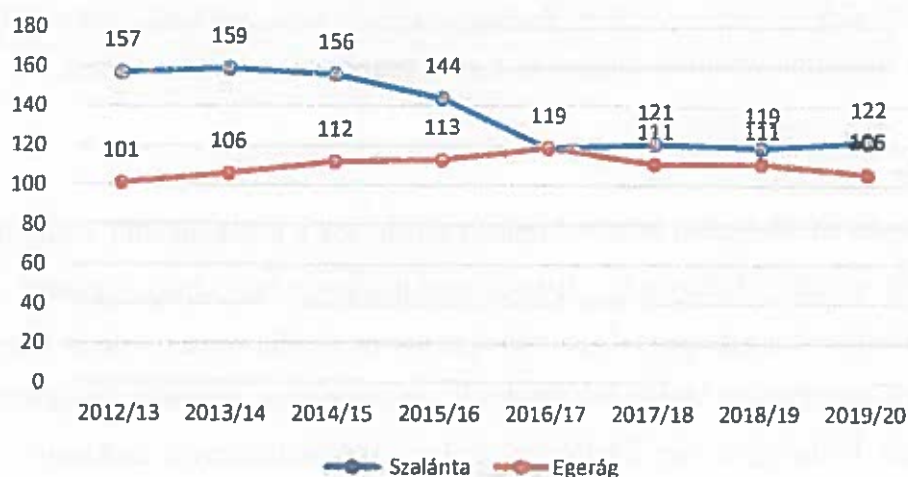
Az intézményünk minden évfolyamán 1-1 osztály indult. Az osztálylétszámok 9-19 között vannak. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integráltan történik. Szalántán és Egerágon is biztosítottak a személyi feltételek az oktatásukhoz.

A tanulói létszámadatok alakulása csökkenést mutatott az elmúlt évek során.

Mindkét iskolába a környék falvaiból járnak iskolába. A Szalántai Általános Iskola jelenleg is körzeti iskola, 8 környező településről utaznak Szalántára a diákjaink. Ezek: Bosta, Szilvás, Garé, Szava, Babarcszőlős, Siklósbodony, Túrony, Pécs.

Egerágra is több településről járnak iskolába, ezek Pécs, Pécsudvard, Kozármisleny, Szemely, Áta, Szőkéd, Kisherend. A tanulók közül 25 (23%) tanuló jár körzeten kívülről. Szőkéd község 2015 januárjáig az egerági iskola körzetébe tartozott, ekkor kérte át magát a kozármislenyi iskolához. A szülők döntő többsége továbbra is az egerági iskolába járattja a gyerekeit.

Tanulói létszám



Forrás: Köznevelési statisztika – KIR – STAT

A más településekről bejáró tanulók aránya a teljes tanulólétszámhoz képest Szalántán 67%, Egerágon 56%. A bejáró tanulók menetrend szerinti autóbusszal utaznak. A hazautazás idejéig délutáni foglalkozásokon: szakkörökön, tanulószobai, és napközis foglalkozásokon vesznek részt.

	Szalánta	Egerág
Az intézménybe járó tanulók száma	122	106
Körzetből összesen	114	81
HH-s tanulók száma	15	5
HHH-s tanulók	15	2
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók	54	20
Egyéni munkarend alapján tanuló	2	0
Integráltan oktatott tanulók száma:	30	30
Ebből SNI	20	19
Ebből BTMN	10	11
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:	78	54

Beiskolázási adatok

A leendő első osztályos tanulóink a szalántai, szavai és az egerági óvodából iratkoznak be az iskoláinkba. A beiskolázásnál gondot jelent az, hogy egyre több gyerekünk 7 éves elmúlik, mire elkezdi az iskolát. A jelenlegi első osztályban 1 tanuló a 8. életévét töltötte be ősszel. A másik nehézséget Pécs közelsége jelenti. A Pécsről kiköltöző családok gyermekeiket a pécsi intézményekbe íratják, mivel a városban dolgoznak. A szülők egy részének nem megfelelő a falusi

iskola, többen kifogásolják az iskola gyermekösszetételét. Másrészt a szülők egy része speciális képzést szeretne gyermekének: zeneiskola, angol nyelvoktatás, sportolás bizonyos sportágakban. A szülők külföldön vállalnak munkát és a gyermekeiket is magukkal viszik.

Családi háttér

Tanulóink nagyon eltérő családi háttérrel rendelkeznek, sok a munkanélküli szülő, főleg a kis falvakban, ezért magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma.

A hátrányos helyzet okai a szegénység, a szülők alacsony iskolai végzettsége és alacsony foglalkoztatottsága, rendezetlen családi körülmények, ingerszegény, elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmények. Emiatt igen nagy felelősség hárul az iskolára: hátrányok csökkentése, egyenlő esélyteremtés a továbbtanuláshoz, magas színvonalú oktatás biztosítása. A tanulók döntő többségének az intézményben kell megkapnia azokat a támogatásokat, melyekre az előmenetelhez szükségük van.

Továbbtanulási mutatók

Az elmúlt három tanévben a 8. osztályos tanulók 33%-a (15 fő) gimnáziumban folytatja középiskolai tanulmányait. Szakgimnáziumban, 15% (5 fő), szakközépiskolába 48% (22 fő), míg 4 % (2 fő) szakiskolában, készségfejlesztő iskolában tanul tovább. A tanulók összetételével összehasonlítva ez az eredmény jónak mondható, hiszen a tanulók közel fele választ érettségig adó középfokú iskolát. A gimnáziumot választó diákjaink döntő többségben megszerzik az érettségi vizsgát. A szakgimnáziumot választók közül néhányan szakközépiskolába kérik át magukat, mert nem tudják teljesíteni a követelményeket.

3.3 Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak teljes létszáma 39 fő. A szalántai nevelőtestület létszáma 17 fő, az egerági tantestület létszáma 13 fő.

A szakos ellátottságot óraadó pedagógusok alkalmazásával lehet teljes mértékben megoldani. A Szalántai Általános Iskola Arany János Általános Iskolájában 1 fő óraadót és 3 fő áttanítót a Szalántai Általános Iskolában 1 fő áttanítót alkalmazunk.

Pedagógusaink közel egyharmada (8 fő) egyetemi végzettséggel rendelkezik.

A pedagógusok alkalmasak feladataik ellátására. Felelősséget éreznek tanítványaik iránt, módszertani jártasságuk szakmai felkészültségről tanúskodik. Nyitott, együttműködő, támogató közösség. Rendszeresen tartanak felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, valamint tanórán kívüli programokat szerveznek az érdeklődő diákoknak.

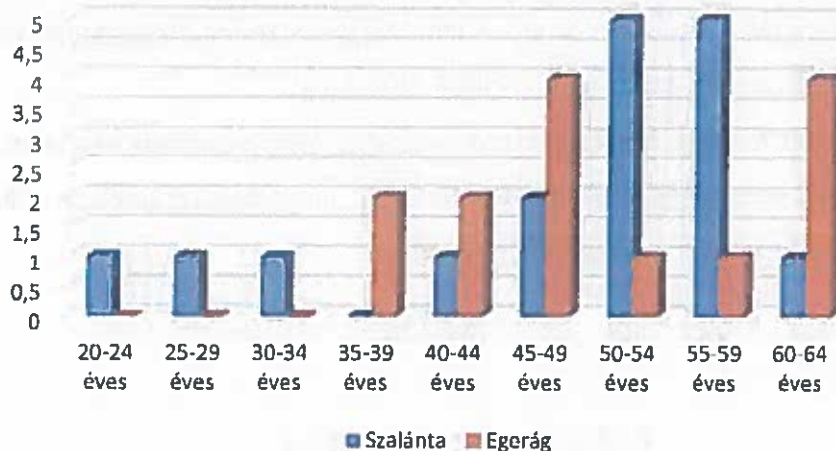
Az alábbi diagram azt mutatja, hogy a pedagógusok egy része sikeresen vett részt a minősítő eljárásban. Jelenleg 3 pedagógus minősült, de csak 2020. januárban kerülnek az új besorolásba. Két pedagógus jelentkezett a következő évi minősítésre.



Forrás: Köznevelési statisztika – KIR – STAT 2019

A pedagógusok átlag életkora: 49 év. Az alábbi grafikon az életkor szerinti elosztást mutatja. A grafikonból jól látható, hogy a pedagógusok többsége nagy szakmai tapasztalattal és gyakorlattal rendelkezik az oktatás és nevelés területén, de néhány éven belül nyolcan nyugdíjba vonulnak, közülük hat tanító. Nehéz lesz pótolni a szakmai tapasztalatukat.

Pedagógusok koreloszlása



Forrás: Köznevelési statisztika – KIR – STAT 2019

Pedagógusaink részt vesznek szaktárgyi, módszertani és egyéb képzéseken. A hét évente szükséges 120 órát mindenki teljesítette.

Tantestületünk mindkét iskolában kis létszámú, ezért 1-1 alsós és 1-1 felsős munkaközösség működik. Jó munkamegosztásban szervezik a versenyeket, rendezvényeket, világnapokat.

Az oktató-nevelő munkát 1-1 iskolatitkár segíti, ellátva az adminisztrációt, a személyi anyagok kezelését és a kapcsolattartást. A két iskola közösen egy félállású rendszergazdát foglalkoztat.

A technikai személyzet száma 7 fő, 2-3 takarítónő és 1-1 fűtő-karbantartó biztosítja a megfelelő tárgyi, technikai feltételeket.

3.4 Tárgyi feltételek

Iskolánk több épülettel rendelkezik. Az utcáfronton helyezkedik el a legrégebbi, melyben helyet kapott az ebédlő, két napközis terem és egy kézműves terem. A folyamatos átépítések és korszerűsítések eredményeként a szalántai iskola épületében megteremtődtek a megfelelő feltételek. Valamennyi iskolaépületben rendelkezésre állnak a nyitott és zárt közösségi terek, valamint az egyéni és csoportos foglalkozást biztosító helyiségek. Szaktantermek kerültek kialakításra: technika, informatika, nyelvi, természettudományi és fejlesztő terem, szertárak, valamint a tanulók számára egy tankonyha. Az intézményben a tanulói létszámhoz igazodóan megfelelő a tanterem száma, 8 tanterem 170 tanuló befogadására alkalmas. A tornaterem szinte teljes nyitvatartási időben foglalt a testnevelési órák és a délutáni foglalkozások miatt.

A tantermek berendezéseinek amortizációja érzékelhető. Igyekszünk javítással biztosítani az oktatási környezet színvonalát. Nem minden tanterem bútorzata felel meg a kompetencia alapú oktatásnak.

Több tanterembe került interaktív tábla, rögzített projektor, minden tanteremben elérhető az internet. Az informatika teremben 15 db 3 éves számítógép áll a tanulók rendelkezésére. A 2017/2018-as tanév folyamán minden pedagógus új laptopot vett át a „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében.

A könyvtárunk jól felszerelt, 6000 magyar nyelvű és több száz horvát nyelvű könyvvel rendelkezünk, valamint itt is 7 számítógép segíti a tanulók és pedagógusok felkészülését

A nyelvi teremben egy horvát néprajzi kiállítás lett kialakítva, ahol több női és férfi népviselet, valamint bútorok és használati tárgyak láthatóak.

A legújabb épületrész mögött egy nagy füves terület található, melynek egy részén játszótér lett kialakítva. Jelenleg folyamatban van az iskolai kerítésének építése, mely tankerületi, önkormányzati és szülői támogatással valósul meg.

Az Egerági tagiskola tárgyi felszereltségének korszerűsítése indokolt. Az épület 1990-es építése óta csak világításkorszerűsítés történt 2004-ben. Az épület nincs szigetelve, fűtéskorszerűsítés, kazáncsere is esedékes. Sajátos nevelési igényű, valamint felzárkóztatásra szoruló tanulók számára fejlesztő szoba lett kialakítva.

Az intézményben található 8 tanterem 160 diák elhelyezésére alkalmas, 5 teremben interaktív tábla és hozzátartozó munkaállomás van felszerelve. A 16 fős számítógépes szaktanterem állománya megújult. Az udvari sportpálya mellett, a tornaszoba segíti a mindennapos testnevelés órák szakszerű ellátását. Az idei tanévben kerül felújításra a sportpálya belső pályázat útján, valamint szülői összefogás és tankerületi támogatással illemhelyek kerülnek kialakításra a főépületben.

3.5 Gazdálkodás

Az intézmény a Pécsi Tankerületi Központ fenntartói és működési költségvetése alapján működik. Az intézmény munkaügyi feladatait a Pécsi Tankerületi Központ székhelyén látják el. Gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat.

Az iskolák épületeit, a telkeket és a feladatellátáshoz szükséges ingóságokat az Önkormányzatok – leltár szerint- átadták a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ számára.

Az intézmény gazdálkodó szervezettel, költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény a Pécsi Tankerületi Központ önálló szervezete, a költségvetési előirányzatait a Pécsi Tankerületi Központ éves költségvetése tartalmazza.

Az intézmény vállalkozási feladatokat nem végezhet.

3.6 Pedagógiai munka

Pedagógiai munkánk célja, hogy tanulóink naprakész és alkalmazható ismereteket kapjanak, felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra, sokoldalúan fejlesszük a személyiségüket.

A hagyományos oktatás mellett az iskolában kiemelten folyik:

- ✓ kompetencia alapú oktatás
- ✓ nemzetiségi nyelvoktatás: horvát/német
- ✓ roma népismeret
- ✓ korszerű informatika oktatás
- ✓ SNI tanulók oktatása, nevelése integráltan
- ✓ egyéni és kiscsoportos képességfejlesztő foglalkozások
- ✓ tehetséggondozás
- ✓ versenyek: túra és tájékozódási verseny, környezetismeret, mesevetélkedő, történelem, hangos olvasási és szövegértő verseny, német, matematika, „nyelvÉSZ” országos magyar nyelvi verseny, megyei Tudásbajnokság anyanyelvi vetélkedő, országos online horvát verseny, országos horvát rajzverseny, országos horvát nyelvi verseny, országos birkózó bajnokság, festészet, városi katasztrófavédelmi verseny, kisiskolás labdarúgó bajnokság.
- ✓ felzárkóztatás
- ✓ előkészítő foglalkozások szervezése magyar és matematika tantárgyakból
- ✓ alapfokú művészetoktatás: modern tánc, kézműves, színjáték és tambura zene (Szalántán), néptánc, társastánc, szolfézs, hangszeres oktatás, grafika (Egerágon)
- ✓ szakkörök: kosárlabda, labdarúgás, énekkar, ugrókötel (Szalántán) groundbirkózás, aerobic, szivacskezilabda, labdarúgás, matematika tehetséggondozás, média, angol fejlesztés, kiskert projekt (Egerágon)
- ✓ Projekt,- világnapok és nemzetiségi napok szervezése
- ✓ A nemzeti és iskolai ünnepeken színvonalas műsorok szervezése
- ✓ Diákönkormányzatok aktív résztele a különböző szabadidős programok szervezésében és lebonyolításában.

- ✓ A Határtalanul programban három alkalommal sikeres pályázatot nyújtottunk be, a szalántai és egerági 7. osztályos tanulók közösen vettek részt a vajdasági, felvidéki és erdélyi kirándulásokon. Megismerkedtek a magyarlakta vidék történelmi emlékeivel, valamint lehetőségük nyílt az ott élő magyar gyerekekkel való ismerkedésre, ezáltal személyes tapasztalatokat szereztek a külföldi magyarok életéről.
- ✓ A Szalántai Általános Iskola alapítványa, a „Holnapért” Alapítvány segíti a nevelési-oktatási munkát, javítja az intézmény tárgyi feltételeit, támogatja a tehetséges tanulókat.

3.5 Kapcsolatok

Intézményünk hatékony működésének elengedhetetlen feltétele a partnereinkkel való együttműködés, szülőkkel, fenntartóval, óvodával, önkormányzatokkal, nemzetiségi önkormányzatokkal és más szervezetekkel. A szülőkkel a közös célok elérése érdekében törekszünk a hatékony együttműködésre. A kapcsolattartás szinterei a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások, SZMK értekezletek, közösségi rendezvények (Szülők-nevelők bálja, ünnepélyek, versenyek, Anyák napi műsor a falvakban), közösségi munka az iskola szépítésére. A leendő első osztályosoknak és szüleiknek nyílt tanítási napot szervezünk, ahol megismerkedhetnek a tanító nénivel és az iskola programjával.

III. Vezetői program – Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

1. Célmeghatározás

Intézményvezetői kinevezésem esetén elsődleges célom az erőforrások biztosítása a magas színvonalú oktató-nevelő munkához. A megkezdett folyamatok további folytatása, illetve a partnerek elvárásainak megfelelő újabb intézményfejlesztő programok elindítása.

Vezetési célom a Pedagógiai Programban, Szervezeti és Működési Szabályzatban, Munkatervben kifejtett cél-és feladatrendszer megvalósítása.

*„Mondd el és elfelejtem!
Mutasd meg és megjegyzem!
Engedd, hogy csináljam és megértem!”
(Kung Fu-Ce)*

Vezetői célkitűzéseim:

- Személyiség komplex fejlesztése, minden gyermek megkapja az adottságai, képességei fejlesztéséhez szükséges pedagógiai támogatást. Alapvető érték az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés a kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Tevékenykedtető, az önálló tapasztalatszerzésre és problémamegoldásra épülő alkotó munka biztosítása, korszerű módszerekkel, differenciált eszközökkel.
- Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni-oktatni, akik ismerik önmaguk és környezetük értékeit, s azok fejlesztésének, megőrzésének jelentőségét. Fontosnak tartjuk az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, a humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását.
- Következetesség az egyik legalapvetőbb elvárás nevelő-oktató munkánk során, ami valamennyi tevékenységünket meghatározza.
- A pedagógus és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az egyenlő esélyek biztosításával, a hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink sokoldalú kibontakoztatását.
- Elfogadó légkörben, de az erkölcsi normák és szabályok betartatásával a színvonalas nevelő-oktató munka feltételeinek megteremtése, amelyben a tanulási folyamat hatékonyan valósulhat meg.

- Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk a tanulók, szülők és partnereink felé. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség és a tanulóközösség fejlesztéséhez.

2. Vezetési koncepcióm

Az intézményi munka irányításában a demokratikus vezetési módszer elveit követem. Ennek feltétele a kölcsönös bizalom és az információk áramlása, szabad véleménynyilvánítás.

A mindennapi tevékenységek irányítása az igazgató, tagintézmény vezető, igazgatóhelyettes feladata az SZMSZ szerint. A pedagógiai irányítást kibővített iskolavezetéssel szeretném megvalósítani, melynek tagjai igazgató, tagintézmény vezető, igazgatóhelyettes, munkaközösségek vezetői. A kibővített iskolavezetés fő feladata a döntés előkészítés.

A minőségfejlesztés biztosítása érdekében hatékonyan kell működnie a belső ellenőrzésnek, melybe be kell vonni a munkaközösségek vezetőit is. Az óra és esetmegbeszélések segítik a kollégák fejlődését.

Az ellenőrzés értékelés folyamatában fontos feladatom a törvényi előírások betartása, tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése, szakmai munka ellenőrzése, értékelése.

Vezetői alapelveim címszavakban: demokratikus beállítottság, fegyelmezettség, rugalmasság, pozitív hozzáállás, lelkiismeretesség, konstruktív konfliktuskezelés.

3. Tartalmi fejlesztés - Kiemelt feladataink

- **Kulcskompetenciák megalapozása:** valamennyi tantárgy keretében, az egyéni képességek differenciált fejlesztése.

Alsó tagozaton az alapkészségek fejlesztése és elmélyítése (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése). A szociális kompetenciák fejlesztése, az általános szokásrend kialakítása, következetesség.

Felső tagozatban 5. osztályban az átmenet segítése, felsős szokásrend kialakítása

A tanítási órák során differenciált órák szervezése, ezzel a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a tanulók sikerélményekhez juttatása –Kooperatív oktatás.

A 7. -8. osztályban az önálló tanulási képességek erősítése. Pályaválasztási orientáció.

- **A tanulási morál erősítés:** Minden pedagógus teendője, hogy tanítsa a gyermeket tanulni. A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében.

Hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a gondolkodási kultúra fejlesztése. Önbecsülés és önbizalom megerősítése, tanulók sikerhez való juttatása.

- **Kompetenciamérés:** iskolánk tanulói az elmúlt évek eredményeit tekintve stagnáló teljesítményt nyújtottak. A 2016-17-es tanévben mérési eredményeink 8. osztályban matematikából és szövegértésből is elmaradnak országos szinttől, 6. osztályban matematikából és szövegértésből is jobbak voltak.

A 2017-18-as tanév mérési eredményei közül a 6. osztály szövegértés területén a CSH index figyelembe vételével szignifikánsan jobban teljesített, emiatt ebben a kategóriában iskolánk bekerült a kiemelkedően teljesítő iskolák listájára.

A kompetenciamérés nem csak a magyar és a matematika tantárgy keretein belül végzett munka eredménye. Minden tantárgyi, tanórán, az órákon kívüli tevékenységeken, foglalkozásokon fejleszthető a tanulók képességei a kompetenciamérés feladatainak sikeres megoldása irányába. Ezért minden szaktanár, napközis nevelő, tanulószobai nevelő feladata a különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusok alkalmazása. Ilyen feladattípusok például a grafikonelemzések, a lényegkiemelés, az elmélet gyakorlati alkalmazása, a logikai feladatok, az állandó szókincsfejlesztés, szövegértelmezés a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése, szövegalkotás a mindennapi élet területeiről, memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba. Koncentrációfejlesztő feladatok, ok – okozati összefüggések gyakorlása.

- **Közösségformálás tanórán és tanórán kívül:** a társas együttélés alapvetőszabályainak kialakítása, a tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal elősegíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését, önellenőrzésre egymás segítésére és ellenőrzésére nevelés, segíteni a tanulók kezdeményezéseit.

Az elmúlt kéi tanév végén a kéi iskola diákjai közösen vettek részt az EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – **Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása** című projektben. A konstrukció célja olyan tematikus napközi programok megvalósítása, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy a nevelés és

az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőség nyílt olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését. A kísérleti program célja, hogy egy újfajta, nem formális és informális program tartalmi és koncepcionális kereteit tesztelje.

➤ **Nemzetiségi oktatás biztosítása: horvát, német, roma**

A horvát nyelv a kezdetektől fogva fontos szerepet töltött be a szalántai iskola életében. Ma is meghatározza iskolánk jellegét. A horvát származású diákok nemzetiségi nyelvoktatás keretein belül tanulhatják a nyelvet. A tanulók száma folyamatosan emelkedik, jelenleg a diákok közel fele él ezzel a lehetőséggel. Az 53 tanuló, öt csoportban vesz részt a nyelvoktatásban. A horvát irodalmi nyelv elsajátításán kívül tanulóink megismerkednek a horvát hagyományokkal, népszokásokkal, a magyarországi horvátok történelmével, szellemi kultúrájával a horvát népismereti oktatás keretében.

Egerágon szinte minden tanuló (94 fő) német nemzetiségi nyelvoktatás keretében tanulja a német nyelvet, kivételt képeznek azok a diákok, az első osztály nem Egerágon kezdtek. Nekik biztosítva van az angol nyelvtanulási lehetőség.

Nemzetiségi horvát/német oktatás fejlesztése

A felső tagozatban a nemzetiségi képzést szeretném megerősíteni és elérni azt, hogy a legjobb diákjaink az általános iskola befejezéséig alapfokú nyelvvizsgát tegyenek az adott nemzetiségi nyelvből. Erősíteni kell a nemzetiségi származású tanulóknak az identitásukat, kultúrájuk ápolásának igényét. Ösztönözni szeretném a tanítványokat abban, hogy tanulmányaikat nemzetiségi gimnáziumokban folytassák.

Aktívabbá szeretném tenni a horvátországi kapcsolatainkat, évente több alkalommal bővíteni a találkozások számát és a nyelvgyakorlás lehetőségét az anyaországban (kirándulás, partnerintézmény látogatása).

Szeretném erősíteni a kapcsolatunkat a magyarországi horvát/német nyelvoktató iskolákkal versenyek, tájáíkozók, szakmai fórumok szervezésével.

- **Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése:** A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Megszerettetni az idegen nyelvet, feloldani az idegen nyelvvel szembeni gátakat, megismerni más népek kultúráját.
- **Alapszintű informatikai készség elsajátítása** minden gyerek számára elérhetővé kell tenni. Ezen a területen folytatni munkánkat.

- **A házirendben megfogalmazott viselkedési normák következetes és egységes betartatása:** alsó tagozaton a heti értékelések megvalósítása, felső tagozaton osztályfőnöki órák hatékonnyá tétele.
- **Konfliktuskezelés, az erőszakos viselkedés, rongálások megelőzése, visszaszorítása:** rongálások esetén jóvátétel megszervezése, viselkedési problémák azonnali kezelése, pozitív szokásrendek kialakítása. Stressz- és konfliktuskezelő technikák kiépítése.
- Az átmenetet segítő programok fenntartása (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat)
- A sajátos nevelési igényű gyermekek és diákok integrált oktatása, szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Tehetséggondozás: lehetőség biztosítása a magasabb szintű ismeretszerzésre, tevékenységre, versenyeken való részvétel biztosítása, szakkörök szervezése.
- Felzárkóztatás: egyéni bánásmód alkalmazásával, személyre szabott feladatokkal képességeik, tulajdonságaik, figyelembevételével az érintett tanulók megsegítése, a tovább haladáshoz szükséges *minimum-szint* elsajátíttatása.
- Gyermek-és ifjúságvédelem: prevenció, együttműködés a Családsegítő Központtal.
- Tolerancia fejlesztése: Az iskola elfogadja a másságot, az egyéniséget, az adottságbeli és a szociális különbséget. Integrál, de megőrizteti a hozott értékeket.
- Pályaválasztásra való felkészítés, pozitív jövőkép kialakulásának támogatása: a képességeknek és az igényeknek megfelelő továbbtanulás lehetőségeinek megteremtése intézményen belül, és azon kívül is például a szakmai ismeretek szerzésében.
- Részt veszünk az EFOP-3.1.5-16 A **tanulói lemorzsolódással** veszélyeztetett intézmények támogatása pályázaton. A projekt a célzott és helyi igényeken alapuló komplex intézményfejlesztésre irányul. Az intézményfejlesztő programok megvalósítása révén csökken a tanulók lemorzsolódási kockázata, és amelyek hozzásegítik a tanulókat a végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez. Elkészítettük az iskola helyzetelemzését, majd kidolgoztuk a fejlesztési tervet és az intézkedési tervet. A program lezárására 2020-ban kerül sor.
- Az intézmény marketing, PR, és HR stratégiájának kidolgozása.

4. Intézményi klíma

Minden pedagógus és dolgozó akkor tud igazán teljesíteni, ha a munkahelyén felszabadultan, jókedvűen feszültségmentesen végezheti munkáját. Vezetőként fontosnak tartom, hogy egy-

mást támogató, megértő munkatársak dolgozzanak együtt, kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben. A munkatársaim, szülők, gyerekek bátran kereshetnek bármilyen témában. A megfelelő kommunikáció fontos a jó intézményi klíma megvalósításához.

5. Tantestületen belüli kommunikáció javítása

Az összevont intézmény összehangolt működésének biztosítása az egymás közötti információáramlás biztosítása, kommunikáció erősítése. Ennek érdekében:

- havonta vezetői megbeszéléseket tartunk
- havonta munkaközösségi megbeszéléseket tartunk
- az elvégzett munkát értékeljük
- e-mail címre folyamatosan eljuttatjuk egymásnak az információkat
- faliújság, hirdető tábla felületének folyamatos frissítése
- szünetekben rövid megbeszélések tartása

6. Tanulmányi eredmények növelése

Az oktatásban érintett minden szereplő számára a legfontosabb kérdés az óhajtott eredmények elérése. A legtöbbet az iskolában tudunk tenni ennek érdekében. A tanítási órák hatékonyságának növelése lehet a legfontosabb tényező, mellyel javíthatunk a tanulók eredményén. Fontos a pontos órakezdés, minden lehetőség kihasználása a tudás megszerzése érdekében. A tanórán az egyéni képességekhez igazodó differenciált tananyaggal, számonkéréssel, tevékenykedtető munkaformák választásával, sikerélmény elérésével, érhetük el eredményeket. Sok dicsérrettel, az órai munka értékelésével, kisebb egységek számonkérésével, gyűjtőmunkával lehet motiválni a tanulókat a jobb eredmény elérésére.

7. Beiskolázás

Javítani szeretnénk a beiskolázás mutatóin. Fontos, hogy az eredményeinket megismerjék a partner intézményeink és a leendő szülők is. Ehhez nagyobb mértékben kell nyitnunk a környezetünk felé. Szükségesnek tartom, hogy diákjaink szerepeljenek a falvak rendezvényein és velük együtt a pedagógusok is megjelenjenek. Új programokat kell meghirdetnünk, melyek von-

zók lehetnek a leendő tanulóinknak és szüleiknek, pl. zeneoktatás, néptánc, angol nyelv, sportolási lehetőség, sportversenyeken való szereplés. Javítanunk kell a tárgyi feltételeken és az iskolai környezetünket igényesebbé kell tennünk.

8. Kapcsolatrendszer

8.1 Szülőkkel való kapcsolat erősítése

Szükséges a működő formák bővítése, megújítása. Az érdeklődő szülők számára át kell adni azokat az ismereteket, melyeket mi továbbképzéseken elsajátítottunk. Ezt a „Szülői Fórum” elnevezésű önképzőkörök szervezésével megvalósíthatónak tartom. Ajánlott témák: a játék, a munka szerepe különböző életkorokban; megelőzés és felzárkóztatás; esélyegyenlőség és integráció, jutalmazás – büntetés; az esti mesélés jelentősége; mit csináljak, ha...

Széleskörű tájékoztatás – az intézményi honlapon keresztül.

Elégedettségmérés lebonyolítása, intézkedési terv készítése.

8.2 Külső intézményekkel való kapcsolat javítása

Feltétlenül szükséges fenntartani és folyamatosan fejleszteni. Az iskolák és az óvodák közötti jó együttműködés alapja a közös programok, megbeszélések léte. Eddigi gyakorlat és a működő hagyományok fenntartása mellett ki kell alakítani a közös óvoda-iskola fórumot.

Fontos, hogy jó kapcsolatot tudjunk fenntartani azokkal az önkormányzatokkal (községi, nemzeti) amelyek területéről az intézményünkbe járnak a gyerekek. Ennek érdekében meghívjuk a képviselőket a rendezvényeinkre. Így kötetlenebb formában találkozhatnak a szülőkkel, intézményi dolgozókkal, egyben közvetlen tapasztalatokat, benyomásokat szerezhetnek az intézményben folyó munkáról. Eddig két alkalommal kerestük meg a települések polgármestereit, azzal a céllal, hogy jutalmazzák meg a településük legjobban tanuló diákjait. Minden polgármester részt vett a tanévzáró ünnepélyünkön és személyesen nyújtotta át a kiválóan teljesítő tanulónak a jutalom ajándékot.

A fenntartóval való kapcsolat az intézményünk számára meghatározó a kiszámíthatóság, biztonság, tervezhetőség szempontjából.

A gyermekek fejlesztésének biztosítása érdekében a következő intézményekkel ápoljuk a kapcsolatokat: Pedagógiai Szakszolgálat, gyermekorvos, védőnők, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, közművelődési intézmények, civil szervezetek.

9. Erőforrások fejlesztése

9.1. Humán erőforrás erősítése

Fontosnak tartom a pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítását. Nagyon kevés kolléga rendelkezik szakvizsgával. A jövőbeni feladat a pedagógusokat ösztönözni arra, hogy minél többen szerezzenek szakvizsgát, másoddiplomát, azzal is elősegítve a még színvonalasabb oktatást. Támogatni szeretném a pedagógusokat, hogy minél többen jelentkezzenek és vegyenek részt a minősítési eljárásban.

Támogatom a pedagógusok módszertani kultúrájának szélesítését belső tanfolyamokkal. A tapasztalt kollégáknak lehetőséget biztosítani, hogy az általuk ismert és bevált módszereket továbbadják a nevelőtestületnek. A jó gyakorlatokból egy gyűjteményt szeretnék összeállítani és hozzáférhetővé tenni minden kolléga számára (Drive lehetőséget kihasználva).

Szeretném betölteni a határozatlan idejű álláshelyeket olyan szakos kollégákkal, mely szakokat ma óraadók alkalmazásával tudunk csak megoldani. Egerágon: ének, technika, rajz, kémia. Amennyiben a betöltendő helyek száma nem teszi lehetővé újabb kollégák felvételét, szeretném ösztönözni a pedagógusokat a továbbtanulásra, továbbképzésekre.

Az intézményben tanító minden pedagógust támogatom abban, hogy fejlessze digitális kompetenciáit. Részt veszünk az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése című pályázatban 30-90 órás továbbképzésen.

Intézményünkben integráltan oktatjuk a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekeket. Fejlesztésüket a tanítók és 1-1 gyógypedagógus kolléga látja el a két iskolában. Az idei tanévben a logopédus fejlesztő munkáját 4 tanuló tudja igénybe venni, de több tanulónak is szüksége lenne a fejlesztésre. Egyre nagyobb az igény a fejlesztő munkára, folyamatosan növekszik a szakértői határozattal rendelkező tanulók száma, akiknek biztosítanunk kell a fejlődésükhöz szükséges támogatást.

Intézményünknek szüksége lenne gyógypedagógiai asszisztensre, hisz az SNI és BTMN tanulók száma folyamatosan emelkedik mindkét iskolában, ezért a gyógypedagógiai asszisztens alkalmazásának lehetőségét szeretném megtalálni.

9.2 Tárgyi feltételek fejlesztése

Néhány tanteremben tanulói asztalok, székek cseréje szükséges. Szalántán sportudvar kialakítása segítene a tornaterem zsúfoltságának csökkentésében. Az előkert tereprendevezése, új növényekkel való beültetése, kerítés felújítása szükséges. Az udvar rendbe tételét: padok, virágok, homokozó, hinták, kültéri játékok elhelyezésével, füvesítéssel, kiskert kialakításával tervezzük.

Egerágon a tanösvényt, kiskert bővítését, fejlesztését tervezzük. A berendezések cseréje, sportudvar kialakítása, kerítés cseréje csak pályázatok útján lehetséges, a külső rendezés közösségi összefogással megoldható.

9.3 Infrastruktúra fejlesztése

Az egész intézményben található épületek állagának megóvása, villamossági és fűtésrendszerének, vizesblokk felújítása, minden tanteremben a világító testek cseréje fontos és sürgős feladat, mindez csak pályázatok útján lehetséges.

9.4 Oktatási infrastruktúra fejlesztése

Mindkét iskola igénye minden tanterem digitális táblával való felszerelése. A tanulás-tanítás folyamata ezzel korszerűbbé válhat. Egerágon a könyvtár részére megfelelő helyiség biztosítása. A könyvtár ideális helyszíne lehet a tanulásnak, felkészülésnek. Mindkét iskolában a könyvtári állomány fejlesztése, tornaszertár fogyóeszközeinek pótlása folyamatos feladat.

9.5 Hatékony gazdálkodás

Az üzemeltetés során takarékos működésre kell törekednünk, melyet össze kell kapcsolnunk a fenntarthatóságra, környezettudatosságra való neveléssel. Az energiával való takarékoskodás mindennapi nevelési feladatunk. A költségvetési keretekkel ésszerű és felelősségteljes gazdálkodást folytatunk. Pályázati lehetőségek felkutatása és a pályázati támogatás elnyerése folyamatos feladatunk.

Záró gondolatok

Egy iskola igazán akkor sikeres, ha diákjai kikerülve az iskola falai közül képesek boldog emberként megtalálni helyüket a világban.

Igazi vezető az lehet, aki megfelelő szakmai ismeretek birtokában van, és emberileg alkalmas a vezetésre, mert képes másokat megérteni, másokkal emberi kapcsolatokat teremteni.

Azt gondolom, hogy a vezető céljai csak a munkatársak közreműködésével valósulhatnak meg, mely harmonikus, kiegyensúlyozott munkakapcsolat során érhető el.

A vezetői program akkor életképes, ha valós alapokra épít, a korábbi időszak értékeit megőrzi, és azokat tovább fejleszti, melyek az iskola jó hírét szolgálják.

Munkám során megtapasztaltam a közösen végzett munka sikerét, erejét, további lendületre ösztönző pozitív hatását, ezért ennek folytatására törekszem.

Az őszinte dicséretnek mágikus hatalma van. Ha azt akarod, hogy a másik fejlődjék, dicsérd őszintén. Ez mindig lehetséges. Vizsgáld a másikat, lásd meg tehetségét, képességeit, világíts rá azokra.

(Michel Quoist)

Siklós, 2019. 11. 26.

Bedicsné Ádám Éva

Bedicsné Ádám Éva
pályázó

MELLÉKLETEK

A. T. 1124. f. sz. - B. Gy. - Péter-Nyomelt. 1764-20.000
PHV. 8. (M) 54a

1901/1902

Oklevél

ADÁM ÉVA

Ez az oklevél száma állítottuk ki.
aki az 1901. év március hó 9. napján
Pécs városban (kiszághban)
Baranya megyében Magyar országban
született, és az 1906/07. tanévi az 1909/10. tanévi a
Janus Pannonius Tudományegyetem
Tanárképző Karán
féléves

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizgáztató Bizottság 1900. évi
június hó 6. i határozata alapján
nevezett oklevél szerbhorvát szakos
általános iskolai
tanárként nyilvánítottuk
Oklevélnek minősítve királyi (4,85)
Kelt. Pécs 1900. év június hó 15-én

B. Juhász János oklevél
All. Viz. Biz. elnöke oklevélnek minősítve, igazgató.



A. T. 1124. f. sz. - B. Gy. - Péter-Nyomelt. 1764-20.000
Péter-Nyomelt (P. 1-7647)
Létre: MKM. 1900. évi 1. sz. 1900. évi 1. sz.

147/1991

OKLEVÉL

ADÁM ÉVA

Ez az oklevél száma állítottuk ki.
aki 1968. évben március hó 31. napján
Pécs városban (kiszághban)
Baranya megyében Magyar országban
született, és az 1966/67. tanévi az 1990/91. tanévi a
Janus Pannonius Tudományegyetem
Tanárképző Karán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizgáztató Bizottság 1991. évi június hó
4. i határozata alapján nevezett oklevél
történelem szakos
közéiskolai tanárként nyilvánítottuk
Oklevélnek minősítve közepes (3,50)

Kelt. Pécs 1991. év június hó 14-én

oklevélnek minősítve, igazgató.



P82 A 025059

Oklevél sorszáma: 20537
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 7. szint
EKKR szintje: 7. szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Bedicsné Ádám Éva

(született: Ádám Éva, Magyarország Pécs, 1968. március 31.) a(z) Janus Pannonius Tudományegyetem által 1991. június 14. dátummal 147/1991 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és történelem szakos középiskolai tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: jó

Budapest, 2019. június 5.



.....
dékán

BEL-UGYMDINSE FERULUM



BEDROSE ADAM EVA

Pécs H. 1985.03.31.

any(a) still, never, Radica Merta

အထူးအားဖြင့် ချစ်ခင်အားရစွာ ဖြစ်ပေါ်လာခဲ့ပါသည်။

7839 Sikios, Zante Ferenc 10. 30. alatti lakos

1. Definition: A function $f: X \rightarrow Y$ is called a linear transformation if it satisfies the following two properties:

BUNTES BLAU

NEM ALL KÖZSGYENTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM AL. FOCALIZÁCIÓSTÓL VAGY TE. EKVENSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁSA ALATT

Baharpet, 20/9, november 64



18. Karom Ritu
100.21.19.20.21

Ennen a hallgatóság eljutott a szöveg A-hoz, meg kell érteni, hogy az A-nál azonosan állnak a két állítás, azaz az egyik állítás igazsága a másikéét feltételezi. A hallgatónak meg kell értenie, hogy az állítások közötti logikai összefüggés az implikáció, azaz az egyik állítás igazsága a másikéét feltételezi. Ezután a hallgatónak meg kell értenie, hogy az állítások közötti logikai összefüggés az implikáció, azaz az egyik állítás igazsága a másikéét feltételezi. Ezután a hallgatónak meg kell értenie, hogy az állítások közötti logikai összefüggés az implikáció, azaz az egyik állítás igazsága a másikéét feltételezi.

UNITED STATES DEPARTMENT OF AGRICULTURE

[illegible]

068932172



ЕБ1911030271

06893217

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 7621 PÉCS, SZÍNHÁZ tér 2

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BEDICSNÉ ÁDÁM ÉVA
Születési neve: ÁDÁM ÉVA
Születési helye: PÉCS
Születési ideje: 1968.03.31.
Anyja neve: RADICS MÁRTA
Lakcíme: 7800 SIKLÓS, Zenthe Ferenc tér 50
Adóazonosító jele: 8369793517
Jogviszony
kezdete: 1993.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Közalkalmazott 25 év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlattal rendelkezik.
Az igazolást Közalkalmazott kérésére, hivatalos felhasználásra adtam ki.

Kelt.: PÉCS, 2019. év november hó 13. nap



munkáltató



Pécsi Tankerületi Központ

Baranya Megyei Német Önkormányzat
Szugfil József elnök

Iktatószám: TK/014/03440-4/2019.
Ügyintéző: Kófiás Endre Zsolt
Tárgy: Pályázat véleményezése

Pécs
Széchenyi tér 9.
7621

Tisztelt Elnök Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §-ának megfelelően a Pécsi Tankerületi Központ fenntartásában működő

Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola

köznevelési intézmény tekintetében intézményvezetői pályázatot írt ki.

A pályázat benyújtására nyitva álló határidőig – 2019. november 28. napjáig – a kiírt magasabb vezetői megbízás betöltésére 1 fő nyújtotta be pályázatát, melynek másolati példányát mellékelten megküldöm.

Az Nkt. 83. § (4) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával összefüggő döntése előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat véleményét.

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 27. §-a értelmében, ha jogszabály a nemzetiségi önkormányzat részére valamely döntés meghozatalánál a köznevelési ügyben véleményezési vagy egyetértési jogot biztosít, a nyilatkozat megtételére – jogszabály eltérő rendelkezése hiányában – harminc nap áll rendelkezésre. A határidő – bármely érdekeltnek a másik félhez intézett nyilatkozata alapján – egy alkalommal további 30 nappal meghosszabbodik. A határidő jogvesztő.

Kérem Tisztelt Elnök Urat, szíveskedjék a fentiekben hivatkozott eljárást lefolytatni és a testület véleményéről szóló határozatot a tankerületi központ részére határidőre megküldeni.

Intézkedését köszönöm!

Pécs, 2019. december 2.


Páva Péter
tankerületi igazgató



Székhely: Pécsi Tankerületi Központ
7621 Pécs, Színház tér 2.
Telefon: +36-72-795-209
E-mail: peter.pava@kk.gov.hu

PÁLYÁZAT

Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola

Intézményvezetői beosztásra

a TK/014/03440-1/2019

azonosító számú pályázat alapján



Készítette:

Udvardyné Kovács Annamária

Udvardyné Kovács Annamária

7742 Bogád, Béke tér 3.

Tel.: +36 20/8070565

E-mail: annamaria7207@gmail.com

2019. november 12.

Pályázati motivációs levél

Alulírott Udvardyné Kovács Annamária a www.kozigallas.gov.hu weboldalon 2019. október 15-én meghirdetett Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) állást a mellékelt pályázati dokumentáció beadásával megpályázom.

Főiskolai tanulmányaimat a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán végeztem 1993-ban, ahol általános iskolai tanítói diplomát szereztem ének –zene szakkollégiummal. Egy év múlva az óvónői szakot is elvégeztem ugyanott.

Az elmúlt 26 évben pedagógusként betekintést nyerhettem az óvónői, zeneiskolai szolfézs oktatói szakma rejtelmeibe. Hivatásomra azonban tanítóként és az ének-zene oktatás során találtam rá, ebben a munkakörben szereztem sok tapasztalatot és tudást. Jelenleg is tanítok intézményünk első évfolyamán, valamint ez év szeptember elsejével intézményvezető-helyettesi megbízást kaptam. Gyermekvédelmi felelősként 2006 óta látom el feladataimat.

Pedagógus szakvizsgámat közoktatás vezető szakon tettem le 2010-ben.

Eddigi munkám során tagja voltam az Iskolaszéknek és az Intézményi Tanácsnak.

A pályázati felhívásban megjelölt feltételeknek megfelelek, képesnek tartom magam a felhívásban megjelölt feladatok lelkiismeretes, precíz ellátására.

Nyitott, az új lehetőségekre és kihívásokra várakozással tekintő közösségi emberként, pályázatom pozitív elbírálásának reményében nyújtom be pályázatomat.



Tisztelettel:

Udvardyné Kovács Annamária

Bogád, 2019. november 12.

Pályázati nyilatkozat

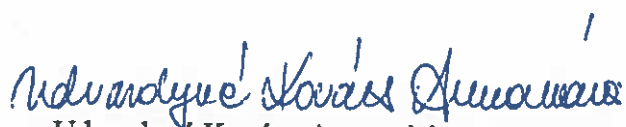
Alulírott Udvardyné Kovács Annamária pályázatot nyújtok be a www.kozigallas.gov.hu weboldalon 2019. október 15-én megjelent TK/014/03440-1/2019. azonosító számú pályázati felhívásra.

Az általam megpályázott állás: Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) munkakör.

A pályázattal kapcsolatos nyilatkozataim:

- Kijelentem, hogy a törvényileg előírt vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ezek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához. (3. személlyel közlés)
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Bogád, 2019. november 12.


Udvardyné Kovács Annamária

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	4
1.1. Bevezető gondolatok.....	4
1.2. Gondolataim a vezetésről.....	5
2. Helyzetelemzés	6
2.1. Helyzetelemzés	6
2.2. A tanulólétszám alakulásának jellemzői tíz évre visszatekintve	7
2.3. Humánerőforrás	13
2.4. Infrastruktúra	14
2.5. Gazdálkodás.....	16
2.6. Szakmai tartalomfejlesztés, innováció.....	16
2.7. Iskolai eredményességi mutatók.....	17
2.8. Kapcsolataink	25
3. Szakmai Program.....	27
3.1. Célmeghatározás.....	27
3.2. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés	33
3.3. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztés	35
3.4. Minőségfejlesztés	37
4. Összefoglalás és köszönetnyilvánítás	38
Szakmai önéletrajz.....	39
Mellékletek	42

1. Bevezető

1.1. Bevezető gondolatok

A benyújtott pályázatok tanulmányozása közben felmerül a kérdés az olvasókban, miért érzett késztetést, bátorságot a pályázó annak megírására. Válaszomat a következők szerint tudom összefoglalni: az itt eltöltött 25 évben olyan szakmai többletet, emberséget, közösségi élményt - érzést, szeretetet kaptam az iskolától, hogy a magaménak érzem, és szeretném, ha továbbra is a már „jól bevált” értékekre alapozva, innovatív módon szolgálná gyermekeink optimális fejlődését, előmenetelét.

Az iskola, az óvoda, a gyermekek és a szülők számára egyaránt olyan biztonságot nyújtó, a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartó, fejlődésüket optimálisan szolgáló, értékteremtő intézmény kell, hogy legyen, amely választ ad a partnerek felől jelentkező elvárásokra, és a hagyomány fontossága mellett nyitott az innovációs lehetőségekre. Az állami intézményfinanszírozás „adott”, innovációs tevékenységünk megteremti a feltételeket a folyamatos fejlesztésre.

A pedagógusmunka hivatás, ezért számunkra nemcsak egy munkahelyet jelent intézményünk, hanem annál sokkal többet. Az utóbbi évek folyamatos társadalmi-gazdasági változásai egyaránt nagy erőpróba elé állították - és állítják majd a jövőben is - az oktatási ágazat résztvevőit, vezetőit.

A pedagógusok munkája egyre sokrétűbb, terhelésük, a velük szembeni elvárások folyamatosan növekednek. Naponta új kihívásokkal kell szembenéznünk. A ma fiataljait, gyermekeinket csak a korábban már bevált módszerekkel nem mindig lehet tanítani, nevelni. A világ felgyorsulásával csak úgy tarthatunk lépést, ha szakmai ismereteinket, módszereinket folyamatosan megújítjuk. Mindezek mellett a törvény által előírt, tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is meg kell oldanunk.

A kihívásoknak csak egy olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság és kiszámíthatóság, az együttgondolkodás, a közös tenni akarás. Intézményünk nevelőtestületében mindezek meghatározó, „élő” elemek. Szeretem a gyerekeket, a munkahelyemet, kollégáimat. Igazi pedagógussá itt váltam, az intézmény családias légköre, gyermekközpontú, hagyománytisztelő, előrettekintő szemlélete személyiségem részévé vált. Az intézmény vezetése nagy kihívás és egyben lehetőség is arra, hogy a megfogalmazott céljaim sikeresen megvalósuljanak. Úgy vélem, képes vagyok másokért felelősséget vállalni, az adott helyzetnek megfelelő döntéseket meghozni, másokat meghallgatni, elismerni, motiválni. Elég elszántságot, erőt érzek

magamban ahhoz, hogy végzettségem, szakmai tevékenységem, tapasztalataim alapján képes legyek a vezetői feladatok ellátására.

1.2. Gondolataim a vezetésről

Az iskola jelenlegi működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos külső törvényi előírás, belső helyi szabályozás, az iskola használatának igénye, adottsága, társadalmi elvárások befolyásolják.

Hiszem és vallom, hogy a vezetőnek meghatározó szerepe van abban, hogy milyenné válik egy intézmény. Minden vezetőnek törekednie kell arra, hogy intézményének „arculata”, megítélése széles körben pozitív legyen, hogy elfogadják, keressék, ajánlják azt. A múltban és a jelenben végzett tevékenységeink határozzák meg jövőbeli intézményképünket. Az intézményről kialakult kép nagyrészt a megfelelő, széleskörű információáramláson, a valós alapú megismertetésen, a kialakult hagyományokon, példaértékű személyiségeken, a megújulásra képes nyitottságon, tenni akaráson múlik. Szembe kell néznünk a kedvezőbb megítélésű, nagy presztízsértékkel bíró városi iskolák vonzerejével, és a véleményformálások szubjektív jellegével is.

Az intézményvezetőn múlik, hogy a pedagógusok „valódi” testületet teremtenek, vagy az intézmény csak megfelelő képzettségű emberek egymás melletti munkavégzésének ad otthont. A párhuzamosan zajló folyamatok, feladatok között olyan koordinációt kell teremtenie, amelyből kitűnik az intézményre jellemző szellemiség, minőség.

A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet- és környezetfüggő. A külső és belső környezeti tényezők kihívást gyakorolnak a vezetőre, alakítják a vezetési stílust és módszereket. E kihívásra szakmai felkészültséggel és elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával lehet és kell felkészülni. Ezen kívül szükség van a konfliktusok felvállalására és megoldására, kompromisszumkészségre, határozottságra, támogató munkahelyi és családi háttérre.

Véleményem szerint a jó intézményvezető:

- igazságos, méltányos és empátikus,
- szeret tanítani, hivatásának tekinti azt,
- biztonságot jelent a környezete számára,
- erős személyiség, szilárd jellemű ember,
- a hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett nyitott az új iránt, azt képes a közösség kontrollja alá helyezni, és azokat csak akkor vezeti be, ha meg tudta teremteni hozzá a szükséges feltételeket,

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

- jó kommunikációs és irányító készséggel rendelkezik, az iskola nyugodt működését a testület közreműködésével éri el,
- a helyzetfelismerés, a gyors reagáló készség, a kellő önbizalom mellett szerénység, nem bántó magabiztosság jellemzi,
- döntéseiben nem érzelmei vezetik, nem alakítja ki a kedvencek és elutasítottak körét,
- senkit nem ítél meg véglegesen, mindenkinek módot ad képességeinek kibontakoztatására, fejlődésére,
- átfogó pedagógiai kultúrával rendelkezik, ismeri a szakirodalmat, a vezetéselméletet, az igazgatást, az iskola érdekeit, ügyeit, vállalja a közéleti ember szerepét,
- jó vezető, de nem „főnök”!

Intézményvezetőként célom, hogy a nevelőtestülettel, partnereinkkel együttműködve iskolánk jó megítélését, eredményességét megtartsam, további fejlődését elősegítsem.

2. Helyzetelemzés

2.1. Helyzetelemzés

Bogádon a gyermekek oktatásának - nevelésének története több mint 260 évre nyúlik vissza. Az „új” épületet 1957-ben adták át a felső tagozatos gyermekek számára. A Bogádi Általános Iskola 1966-ban vette fel Dr. Berze Nagy János néprajztudós, pedagógus nevét. A környezeti adottságaiból kifolyólag már ekkor sajátos arculattal bír, és az évtizedek során kialakult hagyományokkal rendelkező iskolánkban - a kistérségi társulás által meghatározott tanulói létszámok változásai és az iskolabezárások, összevonások figyelembevételével - 2007/2008-as tanévtől szülői kérvényezésre az intézményvezető /Orbán Józsefné/ irányításával beindítottuk a német nemzetiségi nyelvoktatást. A falu egyre fiatalodik - lakosainak száma kb. 1150 fő, a lakosság egynegyede 18 éven aluli. Ez iskolánk számára is reményteli jelzés. A fiatalok visszatelepülése, a községben élők kötődése akkor alakul ki, ha gyermekéveit meghatározó környezetben, kellemes emlékekkel gazdagodva, élménydúsan tölti. Tapasztalataikat továbbadva új nemzedékek felnevelési lehetőségét tudhatjuk magunkénak, és remélhetjük az elkövetkezendő években is. Mindehhez az intézmény valamennyi pedagógusának, dolgozójának folyamatos, színvonalas tevékenysége mellett szükséges a fenntartó intézmény, a települést irányító képviselőtestület, a települések életében szerepet vállaló civil szervezetek, és egy-egy köztisztviselőnek örvendő személyiség lehetőségeihez, szerepköréhez mért támogatása is. Mindezek összhangja, az intézmény szolgáltatásait igénybe

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

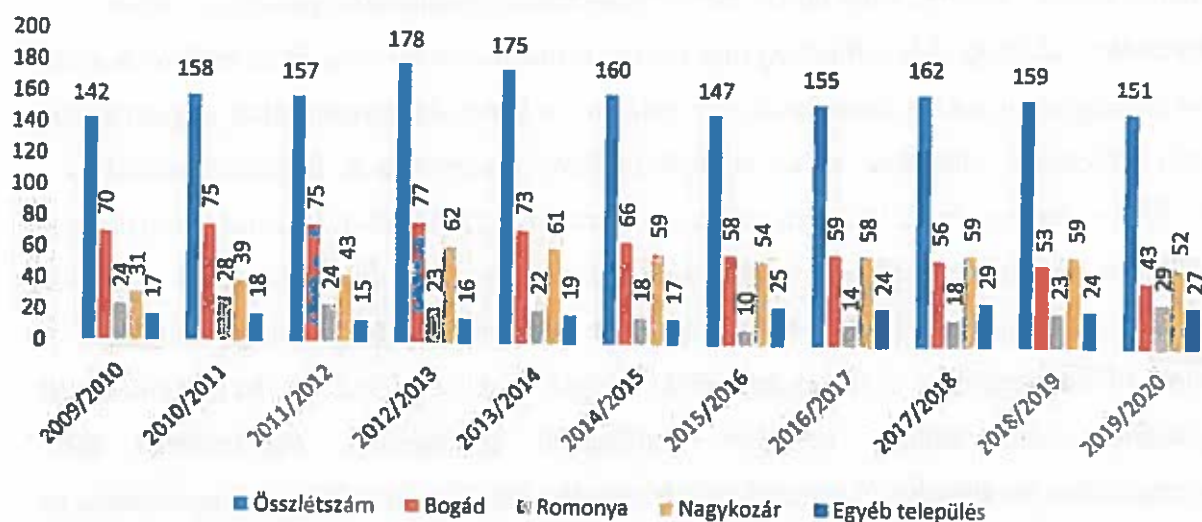
vevő és azokat biztosító emberek korrekt együttműködése lehet biztosíték arra, hogy az elvárásoknak folyamatosan emelkedő szinten feleljen meg.

Intézményünk felvételi körzetéből a két szomszédos település, Romonya és Nagykozár iskoláskorú gyermekeit is fogadja. A három település mindegyikére igaz -talán legkevésbé Romonyára-, hogy a szülők életviteléből, a Pécshez való közelségből adódóan sokan igyekeznek gyermekeiket Pécsre járatni óvodába, iskolába. Sajátosság, hogy Bogádon óvoda, a másik két településen iskola nincs, így a gyermekeknek mindenképpen utazni kell. Az adott településtől függően az utaztatás jórészt megoldható iskolabussszal. A szabad iskolaválasztás lehetőségéből adódóan napjainkban Ellendről, Perekedről, Hásságyról és Pécsről is járnak hozzánk tanulók.

2.2. A tanulólétszám alakulásának jellemzői tíz évre visszatekintve

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Összlétszám	142	158	157	178	175	160	147	155	162	159	151
Bogád	70	75	75	77	73	66	58	59	56	53	43
Romonya	24	28	24	23	22	18	10	14	18	23	29
Nagykozár	31	39	43	62	61	59	54	58	59	59	52
Egyéb település	17	18	15	16	19	17	25	24	29	24	27

Településenkénti gyermeklétszám-változás



1.sz. táblázat

A tanulói létszámadatok az elmúlt évek során hol növekedtek, hol csökkentek. (1.sz. táblázat)
Szembetűnő, hogy míg a bogádi diákok száma jelentősen csökkent, addig a körzeti településeken kívüli bejáróké nőtt.

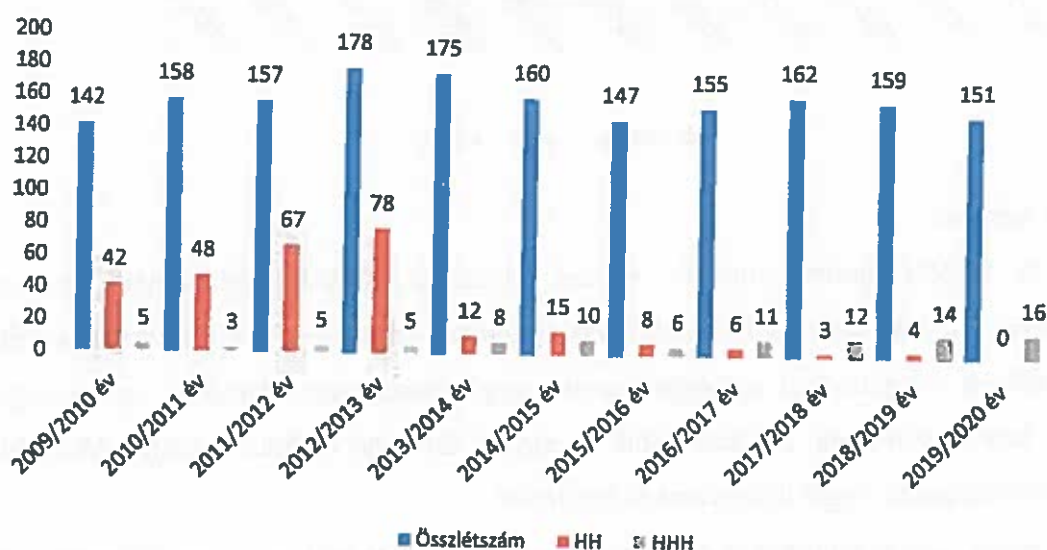
A 2019/2020-es tanév I. félévi statisztikája szerint iskolánk tanulólétszáma: 151 fő.

Az iskolai férőhelyek száma: 170 fő, az intézmény kihasználtsága az Alapító Okiratban foglaltak szerint 89%.

Tanulócsoportok száma: 8

Hátrányos helyzetű (HH): 0 fő, halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 16 fő

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának alakulása

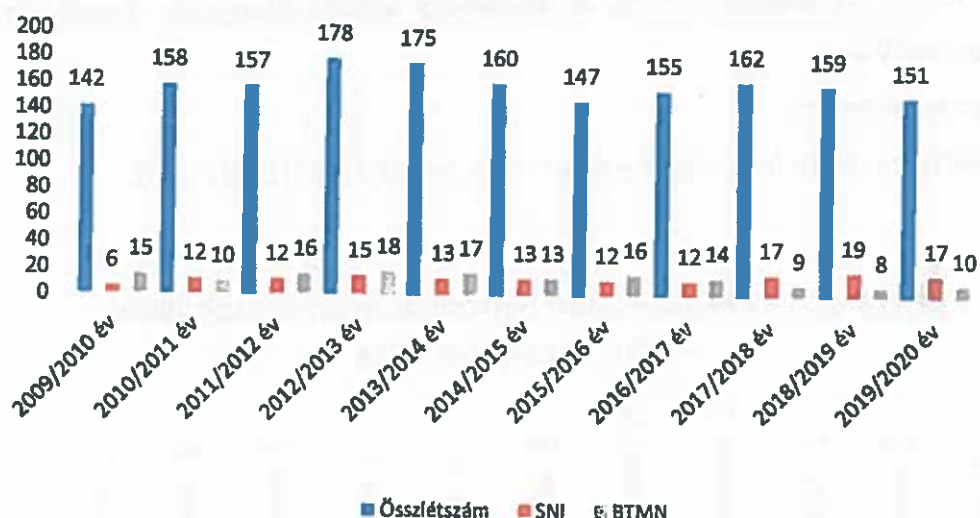


2. sz. táblázat

Az utóbbi évek hangsúlyozott témája lett a hátrányos helyzetű, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása, esélyegyenlőségük biztosítása. Jelenleg tanulók között nincs hátrányos helyzetű, közel 11% halmozottan hátrányos helyzetű.

A sajátos nevelési igényű tanulók száma (3. sz. táblázat) nagy ingadozást nem mutat, BTMN tanulók száma 4% és 10% között mozog. A Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága által vizsgált tanulók létszáma a következőképpen alakult az elmúlt években:

SNI és BTMN tanulói létszámok változásai



3. sz. táblázat

Az SNI és BTMN tanulók intenzív egyéni fejlesztést, törődést igényelnek. Szakszerű fejlesztésüket - a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményében leírtak szerint - felzárkóztatásuk irányításával gyógypedagógus végzettségű munkatársaink segítik egyéni fejlesztési terv készítésével. Intézményünk az egyéni fejlesztő órákat biztosítja. Munkánkat utazó gyógypedagógus segíti logopédiai fejlesztéssel.

Sajátos nevelési igényű tanulóinkat gyógypedagógus kollégáink heti 14 órában fejlesztik, ebből utazó gyógypedagógusunk 4 órát tart. SNI diákjaink fejlesztő óráinak számát az elmúlt években növelni kellett, a tanulók önmagukhoz mért minél hatékonyabb fejlődése érdekében. Gyógypedagógus végzettségű tanítóink osztályfőnöki feladatok mellett látják el a fejlesztéseket és az adminisztrációs munkát, ez jelentős többlet terhet ró rájuk. Az érintett tanulók és az ellátandó fejlesztő órák heti óraszámja indokoltá teszik egy gyógypedagógus alkalmazását, aki teljes munkaidejének jelentős részét a fejlesztésekre fordítaná.

A BTMN tanulók számára a szakértői véleményben leírtak szerint biztosítjuk a fejlesztéseket, az alsó tagozatos tanítónők illetve felső tagozaton szakos pedagógusok segítségével. A fejlesztőfoglalkozások szakszerű, színvonalas megvalósítását nehezíti a teremhiány. A folyosókon tartott foglalkozások nem teszik lehetővé a zavartalan munkavégzést.

A felmentéseket, a munkaszervezésre, feladatmegoldásra irányuló javaslatokat a tanulók értékelésekor minden érintett pedagógus figyelembe veszi. Az egyéni sajátosságoknak megfelelő értékelést, minőségi- és mennyiségi differenciálást az órákon is alkalmazzuk. A lemaradó tanulók tervszerű, rendszeres megsegítése fontos cél az intézmény számára.

Alulteljesítő tanulóink felzárkóztatására egyéni és kiscsoportos fejlesztő órákon van lehetőség.

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

Lemorzsolódás tekintetében az 5-12. évfolyamokon az intézményben veszélyeztetett tanulók aránya az elmúlt évekhez viszonyítva nem változott. 71 főből 1 tanuló teljesített 2,5-es átlag alatt, ez iskolai szinten 1,4%-ot jelent. Ez a lemorzsolódási mutató a hasonló típusú intézmények átlagánál alacsonyabb százalékot mutat. Célunk, hogy eredményeinket a jövőben is megtartsuk. (Forrás: <https://kir.hu/kir2esl/>)

Kilenc tanulónk nevelésbe vett, közülük öten a bogádi átmeneti otthonban, négyen nevelőszülőkkel élnek.

Napközi, tanulószoba:

Napközi csoportok száma: 4

1. csoport: 13 fő

2. csoport: 23 fő

3. csoport: 22 fő

4. csoport: 21 fő

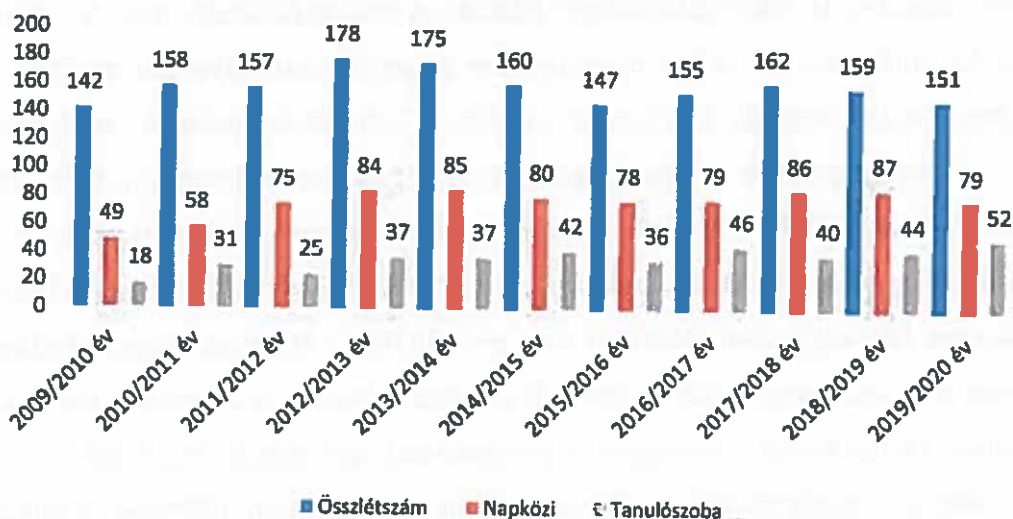
összlétszám: 79 fő

Tanulószoba csoportok száma: 2

1 csoport: 5-6. osztály: 25 fő

2. csoport 7-8. osztály:- 25 fő

Napközi, tanulószoba létszámváltozásai



4. sz. táblázat

Csökken azoknak a tanulóknak a száma, akiknek a szülei kérelemmel fordulnak az intézmény vezetéséhez, hogy gyermekeiknek ne kelljen részt venniük a 16 óráig tartó foglalkozásokon.

Pedagógusaink számára fontos, hogy tanulóink megismerjék, kibontakoztassák képességeiket, tehetségüket. Különböző szakköreink keretein belül ebben az időszakban tanulóink informatika és angol szakkörre járhatnak, sportkörön vehetnek részt. Intézményünk partneri kapcsolatban

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

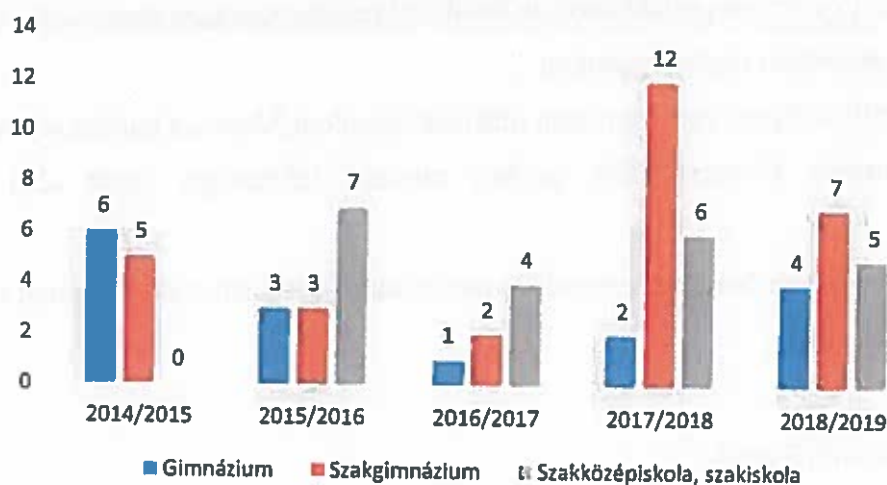
áll a Kozármislenyi Alapfokú Művészeti Iskolával, diákjaink a bogádi telephelyen szolfézst és hangszeres zenét tanulhatnak. A Berze Nagy János A.M.I. oktatóinak heti rendszerességű foglalkozásain magyar és német nemzetiségi néptáncal ismerkedhetnek az érdeklődő tanulók. A tehetséggondozás részeként diákjaink különböző versenyeken is megmérettethetik magukat, mint például: Kistérségi Összefogás Napja, iskolai és körzeti vers és prózamondó verseny, Népdaléneklési verseny, Hangos olvasás verseny, Helyesírás vetélkedő, felső tagozatos Magyar nyelvi vetélkedő, Bendegúz Országos Anyanyelvi Vetélkedő, Görcsöny Kupa, rajzversenyek, Vörös Homokkő Túra, a Pécsi Bánki Donát Úti Általános Iskola által rendezett városi matematika verseny, a Pogányi Általános Iskola szervezésében meghirdetett Német Nemzetiségi Mesevetélkedő. Diákjaink rendszeres résztvevői, és helyezettei a Pécsi Városvédő Futásnak. Levelező versenyeken is részt veszünk: Teki-totó, Nyelvész, Bendegúz, Böngész, „Környezetismeret-Környezetvédelem” országos csapatverseny.

Továbbtanulás:

A pályaválasztás, a továbbtanulási lehetőségek számbavétele a gyermekek, a szülők és a pedagógusok számára is nagy jelentőségű feladat. A pályaaorientáció már 5. osztálytól folyamatos. Az utóbbi években az éves munkatervben meghatározott Pályaválasztási Nap során az intézmény minden tanulója betekintést nyerhet a különböző szakmák, foglalkozások rejtelmeibe. (Például látogatás a rendőrségen, tűzoltóságon, mentőállomáson; helyi szinten méhész, cipész, építészmérnök bemutatkozása). Kiemelkedő fontosságú a gyermekek-, szülők-, pedagógusok együttműködése, a folyamatos párbeszéd. A Dél-Dunántúli Regionális Könyvtár és Tudásközpont Pályaválasztási Börzéjén való részvétellel, a Baranya Megyei Pedagógiai Központ munkatársainak meghívásával, felvételi előkészítő órákkal, a középfokú intézmények nyílt napjainak látogatásával, személyes segítségadással támogatjuk nyolcadik osztályos diákjainkat döntésük meghozatalában. Beiskolázásunk folyamatosan 100%-os, a felvételek többségében az első helyre történnek. Az érettségit adó iskolák választása a mérvadó, a szakközépiskolai képzés után is egyre többen jelentkeznek érettségi letételére.

(5. sz. táblázat)

Továbbtanulási mutatók



5. sz. táblázat

Iskolai programok, pályázatok

A tanév során hagyományosan megrendezésre kerülő ünnepélyeink, megemlékezéseink szervezésében, előadásában minden évfolyam részt vesz. Pedagógusaink és tanulóink egyaránt odaadó, következetes munkával készülnek a programokra. Változatos módszerekkel tesszük színesebbé ezeket az évente ismétlődő közösségi együttléteket, igyekszünk élményszerűvé tenni a programokat. A települések lakóit is megmozgató színvonalas karácsonyi műsorunk fő színtere a templom, nemzeti ünnepeinké a Művelődési Ház, az emlékművek, az 56'-os kopjafa. Évente megrendezzük az intézményi szintű Gyermekeket, és Sportnapot, valamint a Berze Napot, amelyen különböző előadásaikkal bemutatkozhatnak a tanulók, és közösségeik.

Intézményünk több pályázatban is részt vesz. Bogád község önkormányzatának megbízásából konzorciumi tagként a Pellérdi Önkormányzat által benyújtott EFOP 1.5.2 pályázat keretében a közösségfejlesztési, mentálhigiénés programok és egészségnevelést célzó sportprogramok szervezését informatikus- rendszergazdánk vállalta. Bogádi lakosként megbízást kaptam a 20 alkalommal összegyűlő Családi Klub vezetésére. A pályázat keretében sporteszközökkel gazdagodott iskolánk, szűrővizsgálatokon, előadásokon, kulturális programokon vehetnek részt tanulóink és a település lakossága.

Fenntartási időszakában járunk a Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés (TIE) programnak (TÁMOP-6.1.2.A-14/1).

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

Az EFOP-3.3.6-17-2017-00011 azonosítószerű Mecseki Természettudományos Élményközpont Fejlesztése projekt keretein belül heti rendszerességgel járnak diákjaink a Pécsi Állatkert által szervezett foglalkozásokon.

A Pécsi Kulturális Központ szervezésében futó NépmesePont Pécsen, a kultúra városában című projekt színvonalas kikapcsolódást, játékos tanulási lehetőséget nyújt alsó tagozatos tanulóinknak.

Az idei tanévben ötödik és hatodik osztályos tanulóink részesei lehettek a pogányi Zsályaliget erdei táboroztatásának.

2.3. Humánerőforrás

Véleményem szerint az oktatási intézmény tevékenységének lényegét, az iskola fenntartásában és partnerségében érdekelt elvárásainak való minőségi megfelelést, döntően az intézményben dolgozók határozzák meg. Az intézmény tevékenységében kiemelt szerepük van a gyermekek, tanulók nevelését, oktatását végző pedagógusoknak. Tantestületünk tagjainak többsége Pécsről jár ki hozzánk, de Kozármislenyből, Szederkényből, Berkesdről is vállalják a napi ingázást. A hatékonyság fontos eleme azonban az intézményvezetésben szerepet vállaló és megbízást kapó munkatársak, és a feltételek biztosításához jelentősen hozzájáruló adminisztratív, technikai dolgozók tevékenysége is. Pedagógusaink rendelkeznek a munkájuk elvégzéséhez szükséges végzettségekkel, képesítésekkel. Megfelelő szakos ellátottságunk nyugdíjas korú kollegáink újbóli munkába állásával megoldottnak tekinthető, a jelenlegi létszámmal feladataink a Pedagógiai Programunkban leírtak szerint elláthatók.

Pedagógusaink közül nyolcan vettek részt minősítő eljáráson, illetve egy tanító minősítő vizsgát tett, egy pedig ebben a tanévben készül rá.

Főállású pedagógus: 17 fő

- Megbízott intézményvezető: 1 fő (tanító, mesterpedagógus)
- Intézményvezető - helyettes: 1 fő (tanító, közoktatási vezető szakvizsgával)
- 7 fő általános iskolai tanító, közülük
 - 2 fő német nemzetiségi nyelvoktató szakos, ebből egy fő tartósan távol lévő (GYED)
- 2 fő gyógypedagógusi kiegészítő végzettséggel rendelkezik
- 9 fő általános iskolai tanár, ebből
 - 5 fő egyetemi végzettségű
- 1 fő ügyintéző, iskolatitkár (szociálpedagógus végzettséggel)
- Technikai dolgozók: 4 fő

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

- 2 fő takarítónő: 1 fő teljes állásban, egy fő félállásban látja el munkáját
- 1 fő iskolabusz sofőr
- 1 fő karbantartó
- Óraadó pedagógus megbízási szerződéssel:
 - 4 fő, közülük hárman nyugdíj mellett tanítanak

Tantestületünk kis létszámú, jó kapcsolatban vagyunk egymással. Pedagógusaink többsége tapasztalt, rutinos, megújulásra képes nevelő, akik évek óta együtt dolgoznak, de nagy örömünkre az utóbbi években néhány új lendületet adó pályakezdő is színesíti közösségünket. Közös képzéseken, szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétellel újabb diplomák, képesítések megszerzésével igyekszünk megfelelni a partneri igényeknek.

Az utóbbi években a pályázatoknak, programoknak köszönhetően új tanulásszervezési eljárásokkal, kompetencialapú oktatással illetve az integrációs pedagógia gyakorlatával, az infokommunikációs feltételek eszközszintű alkalmazásával ismerkedtünk meg. (Mindannyian mások vagyunk; „Halmozottan hátrányos helyzetű integrált tanulók; Kooperatív tanulási technikák; Hatékony együttnevelési ismeretek; Számítógépes ismeretek, interaktív tábla használata; Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (Kréta) pedagógus moduljaihoz; A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási- tanítási folyamatban- EFOP-3.2.4-16- Alapozó képzés). Pedagógiai munkánkat közvetlenül segíti az ügyintéző - iskolatitkár, aki szintén elkötelezett intézményünk iránt, munkáját nagy odaadással végzi.

A tantestületről elmondható, hogy képes közös célért egy csapatként dolgozni.

Technikai dolgozóink segítő munkája is hozzátartozik iskolánk mindennapjaihoz. Az ő háttértevékenységük is nagymértékben hozzájárul az oktató-nevelő munka sikerességéhez.

2.4. Infrastruktúra

Az iskola Bogád legszebb terén, nyugodt, zöld környezetben helyezkedik el, amely meghatározó tényezője az intézmény arculatának. Az iskola jól megközelíthető. 2009-től iskolabusz szállítja a bejáró gyerekek többségét.

Intézményünk két épületből áll és további két épületet használ a tanórai és tanórán kívüli elfoglaltságokra:

- Alsó tagozat épülete: 1-4. osztály (kistanári, amely egyben fejlesztő helyiségünk is)
- Felső tagozat épülete: 5-8. osztály (tanári, intézményvezetői szoba)
- Ebédlő (melegítő konyha) másik épületben van

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

- Kultúrház: mivel iskolánk nem rendelkezik tornateremmel, ezért ebben az épületben tartjuk a testnevelés órákat. Emellett iskolai rendezvényeinknek is otthont ad.
- A számítástechnika terem és a könyvtár egy-egy osztályterem része.

Az iskola mindkét épülete felújításra szorul, korszerűsítésük, állagmegóvásuk szükséges (fűtés, vízellátás, külső szigetelés, lábazati javítások).

Az alsó tagozatos épületben lévő vizesblokk sürgős felújítást igényel, naponta szembesülünk a WC-k, piszoárok kezelhetetlenségével, eldugulásával, a folyosót, termeket átjáró kellemetlen szaggal. A probléma megoldására ígéretet kaptunk az önkormányzattól.

A tantermek különösen az alsó tagozaton otthonosak, gyermekbarátok. Pályázati forrásokból a bútortzatot sikerült- sikerül folyamatosan megújítani, a világítást korszerűsíteni. Valamennyi osztályterem olyan berendezéssel rendelkezik, amely lehetőséget ad a csoportmunkára, kooperatív tanulásszervezésre. Az alsó tagozaton három, a felső tagozaton egy interaktív tábla, valamint egy interaktív kijelző is található, így pedagógiai munkánkat sokkal változatosabbá, érdekesebbé tehetjük, a gyerekek figyelmét jobban megragadhatjuk, fenntarthatjuk.

Az informatika terem és a könyvtár egy-egy nagyobb tanterem része. Az ebédlő a gyermeklétszámhoz képest kicsi volt, ezért az önkormányzat hozzáépítéssel kibővített, felújíttatja. A munkálatok befejezésének várható időpontja ez év decembere.

Régóta terveink között szerepel tornaterem építése, kialakítása; hiánya jelentős problémát okoz. A különböző pályázatokon nyert, illetve tanfolyami részvétellel elnyert számos tornaszerünk, eszköztünk elhelyezése is gondot jelent. A kultúrházban kialakított apró szertárat bővíteni szükséges, esetleg az épület alsó szintjén lévő régi öltözők felújítását, átalakítását érdemes lenne szorgalmazni a helyi önkormányzatnál.

A tavaszi és kora őszi hónapokban, amennyiben az időjárás engedi a sportolási tevékenységre az aszfaltos pályát, a sportpályát, az iskola körüli füves területet használják a tanulók. A téli időszakban a művelődési ház nagytermében zajlanak az órák, sportkörök, ahol azonban az öltözési és tisztálkodási lehetőségek jelenleg is megoldatlanok. A szakmai fejlesztések anyagi háttérét többnyire pályázatok segítségével képesek a pedagógusok és az intézményvezetés megoldani.

Eszközállományunk, felszereltségünk a sikeres pályázatok eredményeként elegendő. Rendelkezünk mobil nyelvi laborral, jelenleg 18 darab diákok által használható számítógéppel, adminisztratív célokra 3 db asztali számítógéppel illetve egy lappal, projektorokkal, digitális táblákkal, digitális kijelzővel, 18 tanári lappal, egy minirobottal. Valamennyi számítógépnek

nagy sebességű internet hozzáférése van. Igénybe vehetők különböző tantárgyi és egyéb oktatási programok.

Az intézmény és a pedagógusok informatikai fejlesztése, továbbképzése folyamatos.

2.5. Gazdálkodás

Az iskolák állami fenntartásba vétele jelentős változást hozott a gazdálkodási feladatok terén. Jelenleg a Pécsi Tankerületi Központ készíti el, hagyja jóvá az intézményi költségvetést, természetesen az intézmény vezetőinek igényei, elképzelései és a költségvetési keretek közötti kompromisszum eredményeként. A költségvetési kiadások tekintetében kevés területen és főként viszonylag alacsony összeg erejéig van intézményi mozgáster. Adottak a személyi juttatások, az üzemeltetés kiadásai, beleértve az iskolabusz költségeit is. A rendelkezésre álló szabad források jelentős részét igyekszünk a kulturált környezet kialakítására, a jól teljesítő diákok jutalmazására fordítani. Az utóbbi néhány évben elképzeléseink döntő többségét megtudtuk valósítani a rendelkezésre álló forrásokból, de szinte megoldhatatlan probléma egy projektor meghibásodása, a víz- és szennyvízelvezetési problémák végleges megoldása, a korszerűtlen, és ezért pazarló gázkazánok cseréje. Folyamatosan törekvünk, hogy a karbantartási feladatokat saját erőből, csak az anyagokra pénzt költve oldjuk meg, ebben nagy segítség számunkra, hogy az önkormányzat dolgozói és az iskola technikai dolgozói közösen, egymást támogatva tevékenykednek.

Ahogy az elmúlt években, évtizedekben történt, ezt követően is szükség van minden olyan, a forrásokat kiegészítő támogatási formák megpályázására, melyek segítik az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását.

2.6. Szakmai tartalomfejlesztés, innováció

Fontos egyben nehéz feladat a változó világ elvárásaira való reagálás. Célunk, hogy értékeinket megőrizve képesek legyünk alkalmazkodni a kihívásokhoz.

Az elmúlt évek intézmény-összevonásai közepette, a szomszédos községek óvodáival egységet alkotva, megerősödve, majd az állami fenntartásba kerülés után is talpon maradt iskolánk. Ezt az állapotot csak úgy tehetjük maradandóvá, ha a nevelési-oktatási feladatszervezés tekintetében is változtatásokra vagyunk képesek.

Társadalmunkban egyre inkább alapkövetelmény a hatékony és élethosszig tartó tanulás képessége, a tananyag „életszerűvé” tétele, aminek következtében a gyermek fejlődőképes, talpraesett, gyakorlatias, rugalmas, dolgozni akaró és tudó felnőtté képes válni. Ezeknek a társadalmi elvárásoknak megfelelően iskolánk nagy hangsúlyt fektet az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztésén túl a következő feladatokra:

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

- A tanulók belső igényévé váljon az ismeret megszerzése, gyakorlati elsajátítása, és ne a kész ismeretek bevésésén legyen a hangsúly
- A pedagógus szerep megváltozása, új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, módszertani megújulással, információs eszközök használatával
- Kompetencia-alapú oktatás alkalmazása
- Integrációs pedagógiai gyakorlat alkalmazása halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és BTMN tanulók számára
- Német nemzetiségi nyelv és kultúra minél szélesebb körű megismerése, elsajátítása

Diákjaink heti 5 órában ismerkedhetnek a német nemzetiségi nyelvvel, táncgal. Szakköri kereteken belül, levelezős versenyeken mélyíthetik el ismereteiket.

Iskolai, kistérségi rendezvényeken és a Nagykozári és Romonyai Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségével német nemzetiségi rendezvényeken mutathatják meg tudásukat, találkozhatnak német anyanyelvű gyermekekkel.

Lehetőségeinknek megfelelően minél több tanórán kívüli tevékenységgel tesszük lehetővé tanulóink sokoldalú fejlődését.

Délutáni foglalkozások alkalmanként: énekkar, művészeti oktatás keretében néptánc, könyvtár, sportkör, a negyedik osztályosoknak informatika szakkör, heti 3 angol szakkör, a nyolcadik évfolyamnak magyar és matematika felvételi előkészítő.

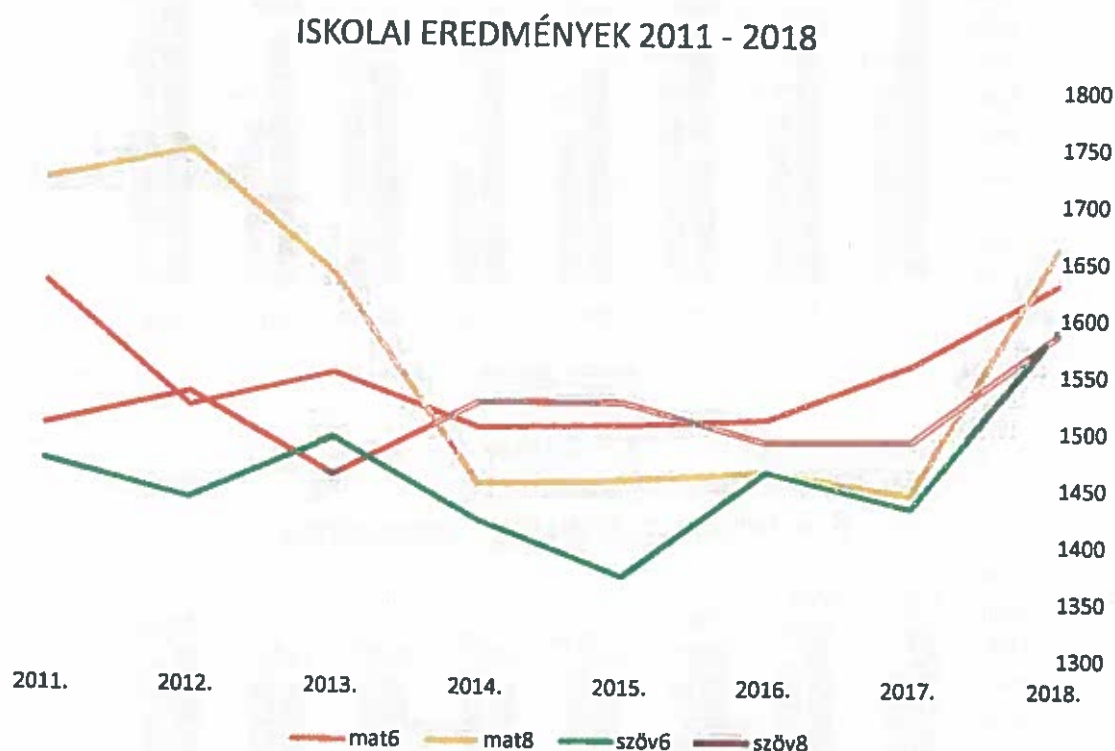
2.7. Iskolai eredményességi mutatók

Kompetenciamérések

Arra a kérdésre, hogy melyik iskola jó, vagy az iskolák rangsorában hol helyezkedik el, véleményem szerint általánosságban nem lehet válaszolni, nem lehet rangsort összeállítani. Az adatok intézményi, fenntartói szinten nyilvánosak, ám az elemzésekben a tendenciák értékelésének fontosságát hangsúlyozzák, kerülik a rangsorok kialakítását. A kezdeti idegenkedés, a feladatok különlegességeinek, újszerűségének elfogadása után azt tapasztaltuk, hogy a mérés objektív képet ad tanulóink teljesítményéről, egyben arról is, merre tart pedagógiai munkánk, mely területeken haladunk előremutatóan, hol szükséges a változtatás.

Matematika és szövegértés mérések

Intézményünk 2001 óta vesz részt országos kompetenciamérésekben. Évi rendszerességgel áttekintjük és elemezzük a kompetenciamérés tapasztalatait, a 2011-es méréstől kezdve áll rendelkezésre az eredmények értékelését segítő adatbázis.

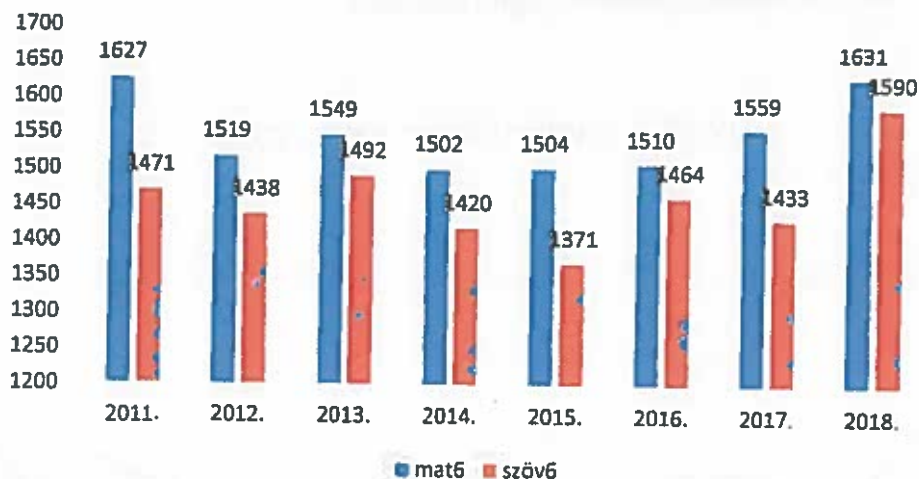


Az ábra alapján elmondhatjuk, hogy mérési eredményeink kevés kivételtől eltekintve megnyugtatóak voltak. 2015-höz képest eredményeinkhez mérten ismét növekvő tendenciát figyelhetünk meg, amely azt mutatja, hogy helyes utat járunk. A szaktanárok által végzett következetes tevékenység eddig meghozta eredményét. Természetesen ehhez minden olyan tantárgy hozzájárul, amelyben lehetőség van szövegértés fejlesztésére, számolási, matematikai logikai feladatok elvégzésére.

Az eredmények alakulására azonban diákjaink összetétele is hatással van. Az elmúlt években egyre több diákunk ment 6 évfolyamos gimnáziumba. A körzetben lakó szülők egy része a jobb képzés reményében, vagy az angol nyelv oktatásának hiánya miatt a nagyváros iskoláiba íratják gyermekeiket. Főleg jobb képességű tanulók távoznak ily módon, akik tanulás tekintetében motiváltabbak társaiknál. Volt olyan év, amikor hatodikos diákjaink közel fele távozott intézményünkől. Így az adatok értelmezésénél figyelembe kell venni, hogy nyolcadik osztályban kevesebb diák írja meg iskolánkban a mérést.

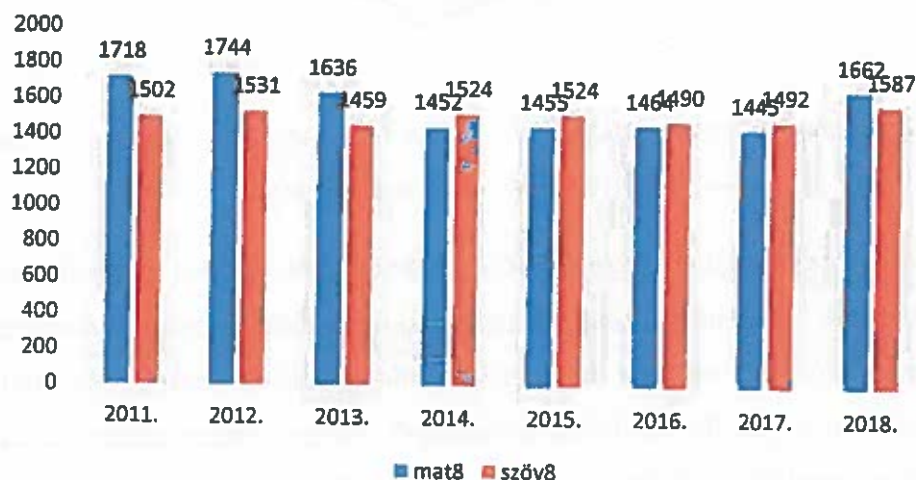
6. évfolyam

6. évfolyam matematika - szövegértés



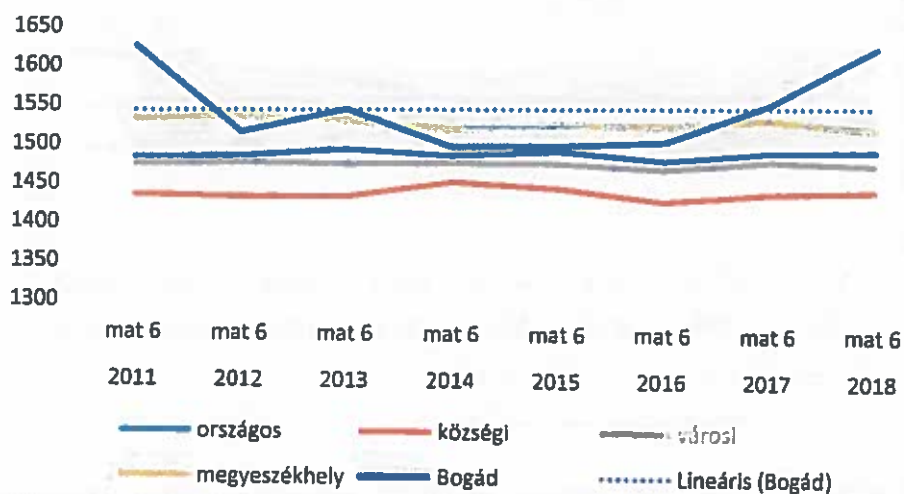
8. évfolyam

8. évfolyam matematika - szövegértés



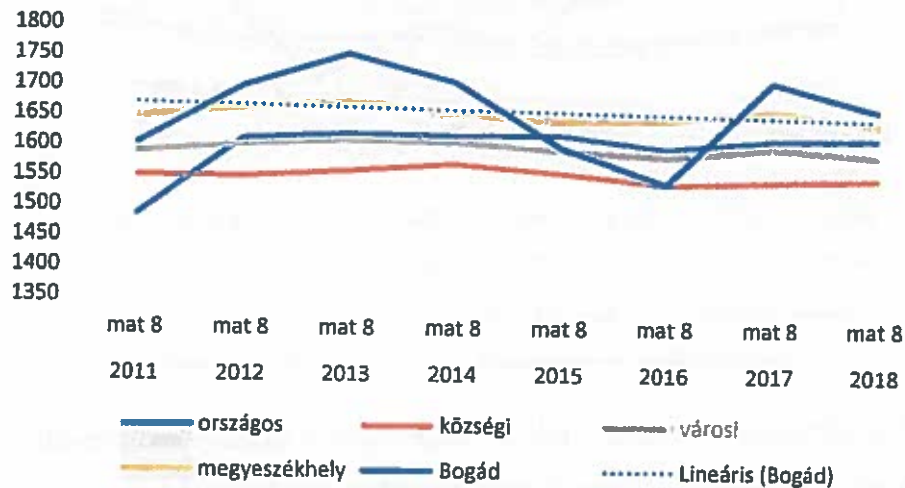
A két grafikonból kitűnik, hogy a matematika eredmények szinte minden évben jobbak a szövegértés eredményeknél. A nyolcadik évfolyam esetében a különbség jóval kisebb, és bár összességében fejlődés érzékelhető, az átlageredmény lefelé nivellál. Véleményünk szerint ez is mutatja, hogy a hetedik évfolyamból jobb képességű diákjaink távoznak.

Matematika 6. évfolyam



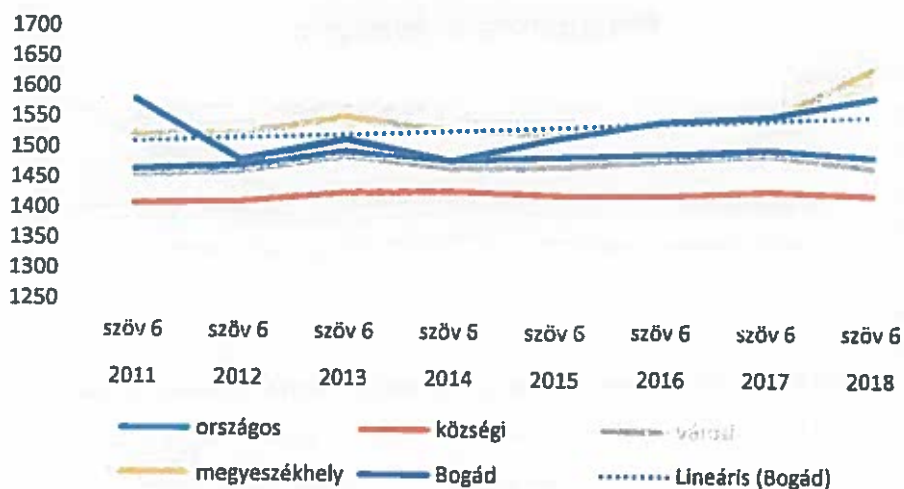
Diákjaink teljesítménye ezen az évfolyamon ingadozó ugyan, de az utóbbi években enyhe emelkedést mutat a trendvonal is.

Matematika 8. évfolyam



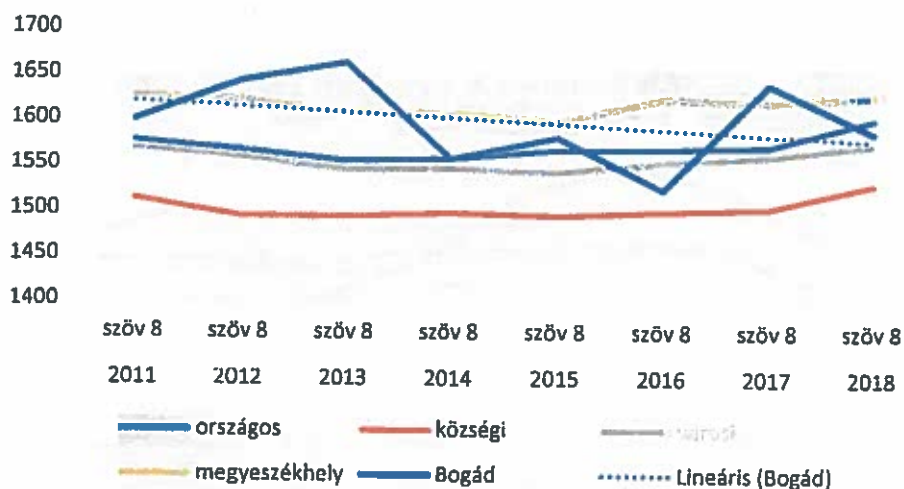
A trendvonal enyhén csökken, eredményeink szerényebbek a hatodik évfolyaménál. Bár a 2013-2016-os csökkenést sikerült visszafordítani, mindenképpen jelzés értékű, hogy ezen a területen erőfeszítéseink nem érzékelhetők az elvárt mértékben, a tanulóknak gondot jelent a matematikai ismeretek alkalmazása.

Szövegértés 6. évfolyam



2014 óta eredményeink folyamatos javulást mutatnak, láthatóan jobban teljesítünk a többi viszonyítási csoportnál.

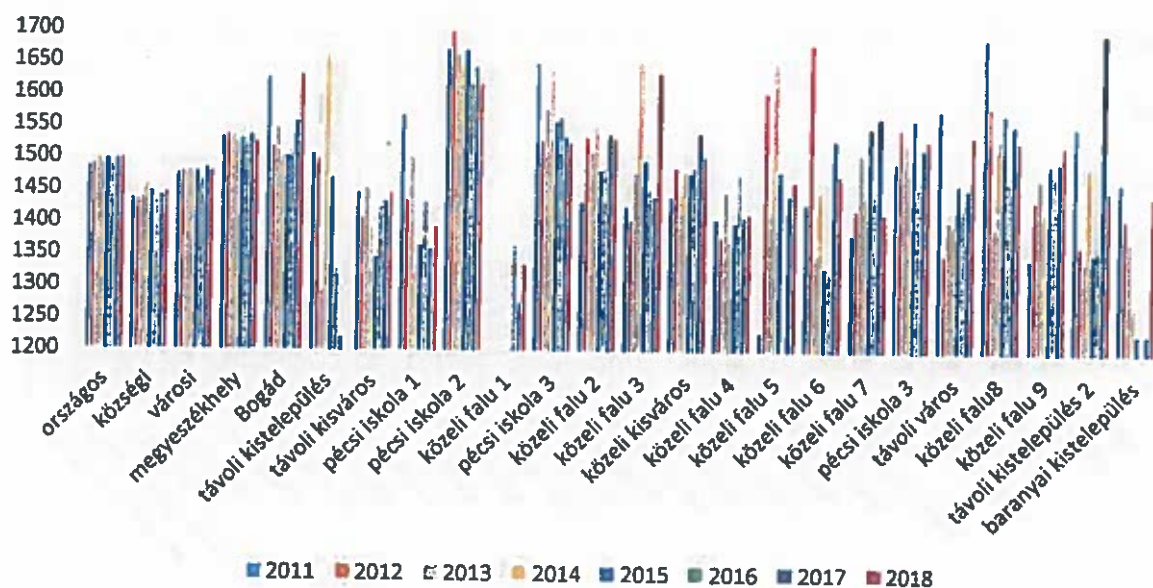
Szövegértés 8. évfolyam



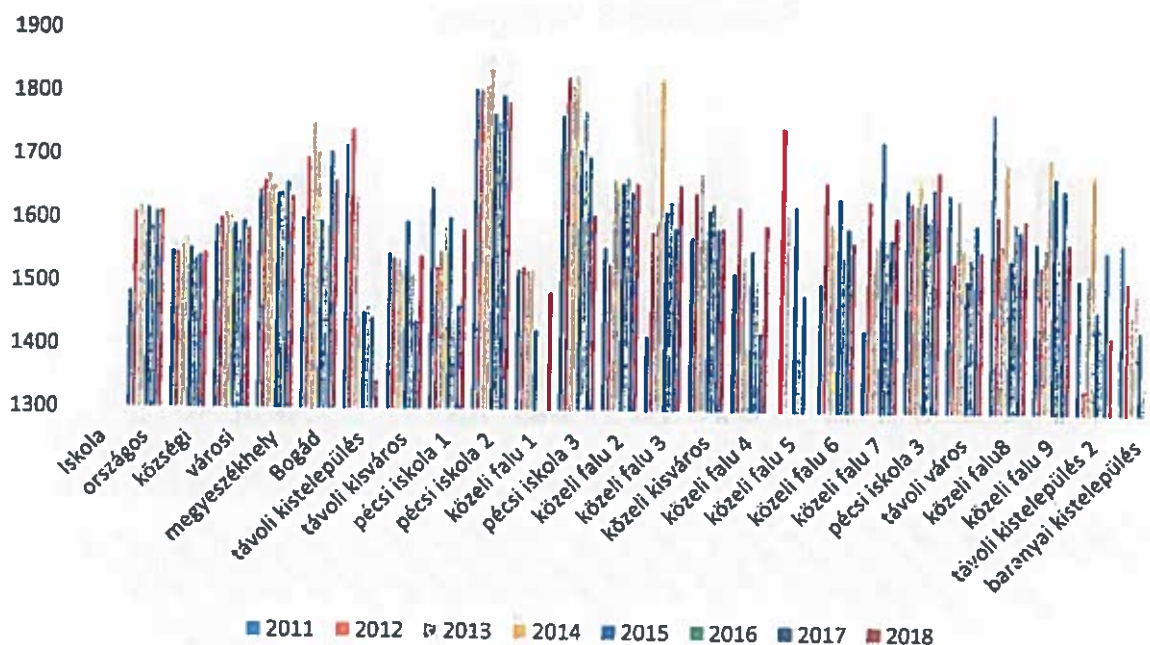
Ebben az összehasonlításban a hatodik évfolyam végén távozó diákok eredményeinek hiánya látványos. Bár az azonos diákok eredményei szövegértésben mindig fejlődnek, de a trendvonal határozottan csökkenő tendenciája jelzi számunkra, hogy ezen a területen az országos átlag elérésére folyamatosan törekednünk kell.

Hasonló illetve eltérő feltételekkel működő intézményekkel való összehasonlításban (minden Pécs környéki iskola, néhány pécsi intézmény, más megyék hasonló nagyságú vagy közel azonos feltételekkel dolgozó iskolái) elmondható, hogy a grafikonok tulajdonképpen hasonlóak, iskolánk diákjainak teljesítménye viszonylag egyenletes. Néhány pécsi iskola eredménye jobb, a többiekhez képest viszont tanulóink eredménye tekinthető legjobbnak.

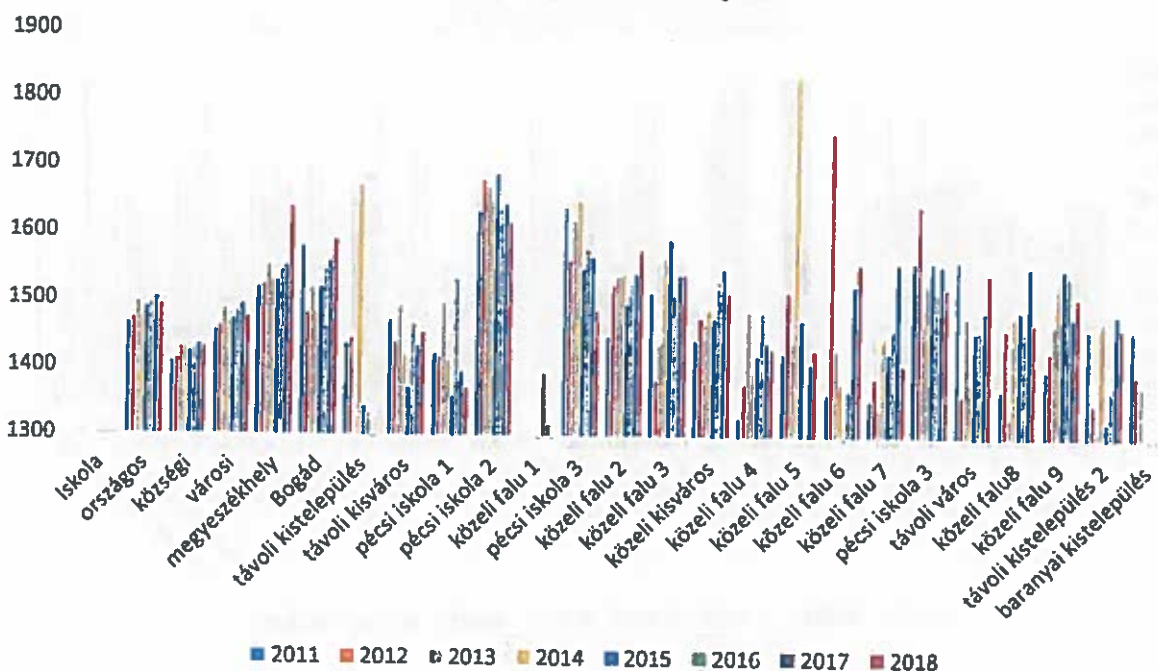
Matematika 6. évf iskolák



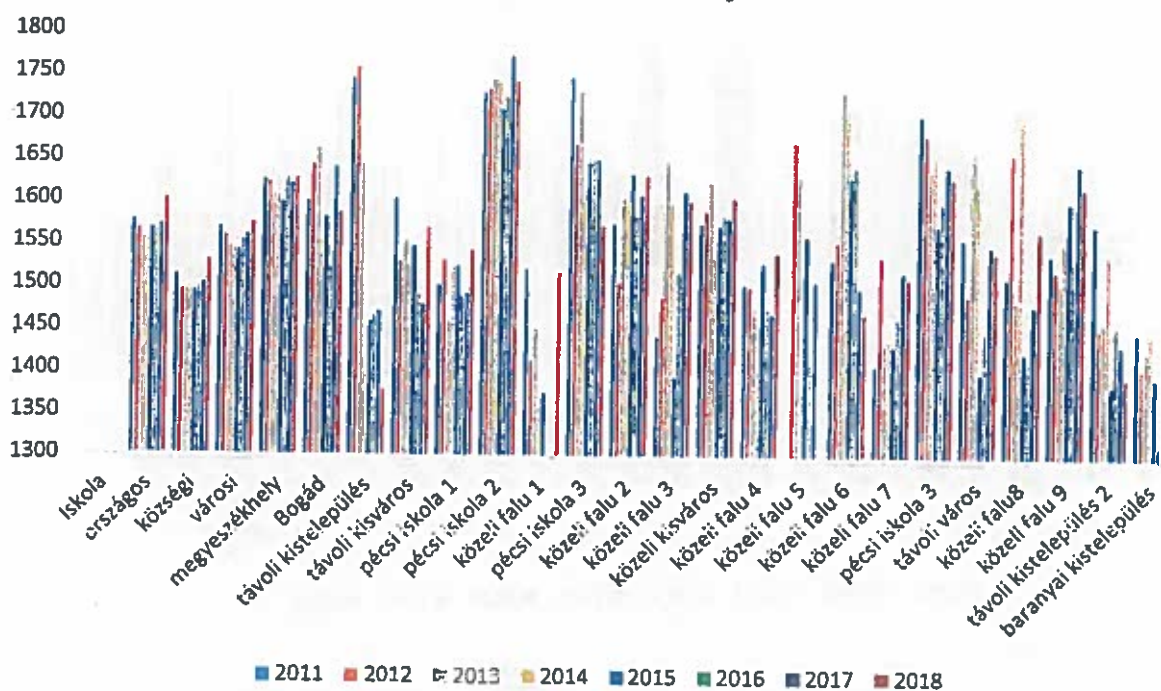
Matematika 8. évf iskolák



Szövegértés 6. évfolyam



Szövegértés 8. évfolyam



Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/lebonvolitas/2019komp_levelek_utmutatok

A járási iskolákkal való összevetésben, és a valamennyi évfolyam és terület átlagaiból készült sorrendnél is hasonló a helyzet. Az egyenletes teljesítményeket figyelembe vevő elemzésben

iskolánk a harmadik, az összes eddig vizsgált intézménnyel 8 év átlagát elemző összevetésben intézményünk a negyedik, ami alátámasztja a következő szakmai munkára, a közös szakmai értékek fontosságára vonatkozó megállapítást.

Elégedettek lehetünk teljesítményeinkkel, de reális célként meg kell fogalmazni, hogy ezekhez az évekhez hasonlóan továbbra is lehetőleg az országos átlagot elérve alakuljanak eredményeink. Mivel külön beavatkozási pontok nem állapíthatók meg, a felső évfolyamokon tanító pedagógusaink összehangolt, tanulói kompetenciákat fejlesztő tevékenysége biztosíthatja eredményeink maradandóságát, esetleg lassú javulását.

Idegen nyelvi mérések

Tanulóink országos német nyelvi kompetenciamérésen vesznek részt. Az értékelés alapját a hallott és olvasott szöveg értése képezi a 6. és 8. évfolyamon egyaránt. Megfelelt annak a tanulónak a tudása, aki a pontok 60%-át elérte. Az elmúlt évben a 6. évfolyamból -két fő hiányzása mellett- a 60 %-os minimum követelményt mindenki elérte, egy tanuló 100 %-os eredménnyel büszkélkedhetett.

A 8. évfolyamon egy fő hiányzott, a minimum követelményt 10 fő teljesítette, heten 50 %-ot vagy afölötti eredményt értek el. Két fő jelentős lemaradással teljesített.

Tanulóink kiegyenlítetlen teljesítményét több tényező befolyásolhatja; a nyolcadikosok esetében az eredmények romlásában itt is megmutatkozik a hat évfolyamos gimnáziumba eltávozottak húzó hatásának hiánya. Mindemellett érdemes megemlíteni, hogy tanulóink teljesítménye az elmúlt években elérte, volt, hogy meg is haladta az országos átlagot.

Ugyanakkor az elvártnál, a befektetett energiához képest gyengébb teljesítmény egyik oka lehet az is, hogy bár tanulóink legnagyobb része német nemzetiségi nyelvű óvodából érkezik, és intézményünkben is német nemzetiségi képzést folytatunk, diákjainknak csak töredéke érkezik német nyelvet használó családból. A német nemzetiségi nyelv és kultúra így számukra csak egy a tantárgyak sorából, nem szerves része identitásuknak. Néhányan, részben szülői elvárásként is angolul szeretnének tanulni, így motivációjuk is gyengébb. Elérhető célként nyelvet tanító kollegáink módszertani megújulása is megvalósítható.

Fizikai fittség mérés

Az ötödik osztálytól évenként elvégezzük a NETFIT program segítségével tanulóink fizikai fittségének felmérését és annak kiértékelését. A mért eredmények és az ezek alapján látható

változások sok tényezőn múlnak. A tanulók testi adottságai mellett képességeik is nagymértékben befolyásolják a kapott eredményeket. Elmondhatjuk, hogy a tanulók megfelelő hozzáállása és odafigyelése esetén a mért eredmények javuló tendenciát mutatnak. Megnyugtató számunkra, hogy a mérés több eleménél is az látható, hogy diákjaink közül senki nem tartozik a fokozottan fejlesztésre szoruló kategóriába, és az egészséggzónába tartozók aránya jórészt 50 % feletti.

Intézményünk mérési eredményei megnyugtatóak, de nem elégedhetünk meg ennyivel. Fontos célkitűzés számunkra, hogy az elért eredményekben csökkenés ne történjen, őrizzük meg azokat. Ezen túlmutatva úgy gondolom, minden pedagógus igényes, következetes együttműködő nevelő-oktató tevékenységével lassú emelkedés várható el.

2.8. Kapcsolataink

Az iskolai kommunikáció, belső és külső információáramoltatásunk összetett alapfeladat. Ezt szolgálják a különböző szintű megbeszélések és értekezletek, szóbeli tájékoztatás mellett, honlapunk, szórólapjaink, közösségi megbeszéléseink. Partneri kapcsolatainkat folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, felmérés, célmeghatározás a célok teljesítésére törekvés, a napi gyakorlatban való megvalósítás, eredményesség - mérés, értékelés jellemzi.

Iskolánk szoros, eredményes kapcsolatban áll a Pécsi Tankerület munkatársaival. Kérdéseinkre támogató, érdemi válaszokat kapunk tanügyi, gazdasági, munkaügyi területen egyaránt. A körzethez tartozó települések vezetőivel annak ellenére szinte napi kapcsolatban vagyunk, hogy 2013 januárjától már nem fenntartói iskoláknak. Romonya és Nagykozár Német Nemzetiségi Önkormányzata az év végi, illetve versenyeken való jutalmazások alkalmával, és oktatási segédeszközök vásárlásával is segítette intézményünket. A községben működő civil szervezetekkel is jó kapcsolatban állunk.

A szomszédos települések óvodáival együttműködve dolgozunk. Elmondhatjuk, hogy főleg a romonyai óvodavezetés és óvodapedagógusok támogatják intézményünket a beiskoláztatásnál. A nagykozári intézményből is jönnek hozzánk leendő első osztályosok, de az utóbbi években számuk csökkenő tendenciát mutat. Ehhez Pécs és Kozármisleny közelsége nagymértékben hozzájárul, de úgy gondolom, hogy a nyílt kommunikáció, együttműködésünk újbóli felelevenítése, szorosabbá tétele eredményt hozhat.

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

A település védőnőjével, intézményünk orvosával, hitoktatónkkal hosszú évek óta dolgozunk együtt. Az Esztergár Lajos Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ munkatársaival is szoros együttműködésben állunk, heti rendszerességgel személyes tanácsadással szociális munkás segíti mindennapjainkat.

Az Intézményi Tanács és a szülői munkaközösség évente 2-4 alkalommal ülésezik. A szülőkkel való hagyományos társas együttműködés bővítése programjainkon, rendezvényeinken való aktív részvétellel valósulhat meg, ebben a szülői munkaközösség is nagy szerepet kaphat. Az utóbbi egy év tapasztalatai alapján elmondható, hogy a szülői közösségek egyre aktívabban és közreműködőbben vesznek részt iskolánk életében.

A tanulási folyamat legfőbb partnere számunkra a *gyermek*, együttműködésünk személyes kapcsolatokra épül. Világos, egyértelmű követelményeket fogalmazunk meg mindenki számára (pl. értékelési rendszerünkről, a teljesítendő feladatokról, egyéni és társas magatartásformákról, és az iskola által nyújtott lehetőségekről egyaránt).

Gyermekeink érdekeinek képviselője a Diákönkormányzat feladata. Az utóbbi években működésük szinte csak az újságpapírgyűjtésre korlátozódott, mindenképpen fontos feladatnak tartom, hogy képviselőjük megújuljon.

A belső kapcsolatrendszer kibővítése, egymás munkájának megismerése, közös programok szervezése, lebonyolítása alapvető feladatunk.

3. Szakmai Program

3.1. Célmeghatározás

Az intézmény vezetése számomra azért vonzó feladat, mert helyi lakosként és az intézményben eltöltött idő alapján látom erősségeinket, fejlődésünk lehetőségeit.

Intézményvezetői kinevezésem esetén az elkövetkezendő öt évre vonatkozóan alapvető célom, hogy a megkezdett pozitív folyamatok törésmentesen folytatódjanak, és újabb intézményfejlesztő célok valósuljanak meg.

Cél	Feladat	Eredmény
Az élethosszig tartó tanulás megalapozása, alapkészségek, kompetenciák megszilárdítása, alkalmazható tudás biztosítása.	Differenciált tanulásszervezés, szociális kompetencia alapú ismeretfejlesztés - bővítés. Nem kész ismeretek bevétele, hanem az ismeretszerzés gyakorlatának elsajátítása, új tanulásszervezési eljárások alkalmazása, módszertani megújulás.	Az élethosszig tartó tanulás megalapozása: alapkészségek megszilárdulása, alkalmazható tudás megszerzése. Az országos kompetenciamérések eredményének szinten tartása, javítása. Továbbtanulási sikeresség növekedése.

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

Cél	Feladat	Eredmény
A gyermekek eltérő képességeinek, készségeinek kibontakoztatása, adottságaikhoz, képességeikhez mért felkészítése, és ennek megfelelő követelmények támasztása. Esélyegyenlőség biztosítása (HH, HHH, SNI, BTMN tanulók) Lemorzsolódási mutatók szinten tartása, csökkentése Tehetséggondozás feltételeinek kibővítése. Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése	Gyógypedagógus koordinálásával egyéni fejlesztési terv alapján az SNI gyerekek célzott fejlesztése. Egyéni felzárkóztatás fejlesztő órák keretében, szakvélemény alapján. Integrációs pedagógiai gyakorlat alkalmazása. A tehetségek kibontakoztatásához, fejlesztéséhez több szakköri lehetőség nyújtása. Versenyekeken való aktív részvétel, azok lehetőség szerinti szervezése-lebonyolítása. A leendő elsős tanítók március- áprilistól egy-egy alkalommal ellátogatnak az óvodákba, ismerkednek a gyermekekkel.	Magas szintű megfelelés az Alapító Okiratban megtalálható feladatoknak, a lemaradó gyermekek sikerélményekkel gazdagodva végezhetik tanulmányaikat, a szülői elégedettség az intézményt népszerűsíti. A tanulók önismerete fejlődik, ez pályaaorientációjukat is elősegíti, motivációjuk nő. Az intézmény partneri elismertsége is pozitív irányba mutat. A gyerekek, szülők és tanítók is jobban megismerik egymást. A rendszeres jelenlét az iskola beiratkozási mutatóit is növeli.
Az intézmény és partnerei közötti kapcsolatrendszer fejlesztése, a kommunikáció kiszélesítése.	„Jó gyakorlat” megosztás, gyermekek figyelemmel kísérése, mérési eredmények, tapasztalatok megbeszélése, családi játszóházak, közös német nemzetiségi programok szervezése, lebonyolítása. Közös rendezvényeken való részvétel: pl. farsang, ünnepek.	A települések lakossága, partnereink objektív képet kapnak munkánkról. Közös élményszerzés, törésmentes iskolakezdés, csapatépítés, az egymáshoz tartozás élményének kiszélesedése.

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

Cél	Feladat	Eredmény
Információáramlás, a nyilvánosság szerepének növelése, objektív képet nyújtani az intézmény működéséről, a pedagógiai munkáról, annak eredményeiről. Az iskola pozitív megítélésének növelése.	Tovább ápolni és fejleszteni a már meglévő információs struktúrát (munkatársak, fenntartó, tanulók, szülők). Civil szervezetekkel való jó kapcsolat megtartása. Rendszeres jelenlét a települések életében, honlapjain. Hatékonyabb tájékoztatás az iskolában végzett munkáról, eredményeinkről, a nyilvánosság szerepének kiszélesítése.	A nevelőtestület egységes eszként való kezelése. A megfelelő információáramlás biztosításával a munkatársaknak nagyobb rálátásuk lesz az ok-okozati tényezőkre, a feladatokat, egyre inkább sajátjukként kezelik. Az érintettek ismerik az intézményben folyó munkát, arról folyamatos tájékoztatást kapnak.
Pénzügyi menedzselés A Berze Alapítvány bevételeinek növelése. (Az adó 1 % -ból befolyó összeg növelése)	Költségvetési források és a saját bevételek (pl. Berze Alapítvány) ésszerű, tervszerű felhasználása, a kiadások optimalizálása. Az épületek fenntartási költségeinek csökkentése a korszerűsítések eredményeként. Pályázati lehetőségek keresése. (pl. fűtése korszerűsítés, mosdófelújítás, eszközbeszerzések stb.).	A partneri kör, a pedagógusok pontosan tudják mit, hol, mikor, milyen értékben fejleszt az intézmény, az elkészült beruházásokra jobban vigyáznak. Takarékoskodnak a világítással, fűtéssel, így a gyermekek környezettudatosabban nevelkednek. A pályázati kiírások nyomom követésével, segítségével olyan projekteken való részvétel, amelyek a gyermekek érdekeit szolgálják.

Cél	Feladat	Eredmény
Az intézmény és a munkatársak szakmai, módszertani fejlesztése. Új, gyermekközpontú tanítási programok, módszerek megismerése-megismertetése, lehetőség szerinti alkalmazása. Például: Lépésről-lépésre, Komplex Instrukciós Program.	Támogatni és lehetőséget biztosítani az innovatív pedagógus (és nem pedagógus) továbbképzéseken való részvételnek, elsődlegesen az intézményben szükséges területeken (figyelembe véve a helyi társadalmi és oktatáspolitikai törekvéseket, szülői és tanulói elvárásokat, a minőségi nevelés és oktatás feltételeit). Hosszú távon biztosítani a pedagógusok egzisztenciáját. Pályázatokon, versenyeken való részvétel. Kvalifikált munkaerő alkalmazása.	Az intézménnyel szemben támasztott partneri igényeknek, elvárásoknak való megfelelés a humán erőforrás tekintetében. A megszerzett tudás alkalmazása emeli az intézmény pedagógiai munkájának színvonalát. A nehezebben tanuló, lemaradó diákok esélyegyenlőségét növelhetjük új tanulásszervezési eljárások megismerésével, alkalmazásával. A pályázatokon, versenyeken való részvétel, azok szervezése, lebonyolítása az intézmény munkáját minősítik, és pozitív megítélését erősítik. A jól képzett, motivált munkaerővel végzett minőségi munka nagyobb partneri elégedettséget eredményez.
A minőségi nevelés-oktatás folyamatának további biztosítása.	A Belső Ellenőrzési Csoport által meghatározott minőségpolitika, minőségfejlesztési és értékelési rendszer.	A pedagógusok minősítésének eredményeképpen objektív kép adható (és kapható) a munkavégzés sikerességéről.

	működtetése, a társadalmi és helyi igényeknek megfelelő szolgáltatások nyújtása. Önértékelésen alapuló folyamatos mérésekkel (igény, elégedettség), fejlesztésekkel, az így készült intézkedési tervek értékelésével, a kapott eredmények felhasználásával az intézmény szakmai munkájának hatékony fejlesztése.	Ez alapján könnyebb a kiemelkedő és a fejlesztendő területek elkülönítése, így a továbbfejlődés lehetősége is egyértelműbbé válik.
Informatikai feltételrendszer, eszközrendszer megőrzése, bővítése.	Innovatív nevelési-oktatási környezet kialakítása a meglévő értékek megőrzése.	Az intézmény informatikai eszköz- és feltételrendszere jól szolgálja az ott dolgozók és tanulók igényeit.
Szervezetépítés Arculatformálás	Összeforrott, újjáértékelt, hatékony és eredményes tantestület és alkalmazotti kör, a tudást értékelő gyermek és tanulói közösségek formálása. Hagyományápolás, hagyományteremtés: a német nemzetiségi nyelvhez kapcsolódó hagyományok megismerése, átöröklése. A gyerekeket a nyelvi készségek fejlesztése mellett meg kell ismertetni a német nyelvterület országainak kultúrájával is.	Elismert, keresett, versenyképes intézmény. A már kialakult értékek, hagyományok megőrződnek, az emberi kapcsolatok erősödnek. Egységes közösségi szemlélet alakul ki, belső igényné válik az együtt-egymásért való munkálkodás.

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

Cél	Feladat	Eredmény
Infrastrukturális fejlesztések	Az intézmény lehetőség szerinti bővítése (tantermek, szertárak, tornaterem), belső átalakítások.	Partneri elégedettség, a pedagógiai szakmai munka szervezési lehetőségei bővülnek, a pedagógusok és a tanulók komfortérzete nő.
A beiratkozási körzetünkől más iskolába átjelentkező tanulók számának csökkenése, az intézmény folyamatosan növekvő gyermeklétszámának biztosítása.	Határozott, az intézmény erősségeit hangsúlyozó arculat megalapozása, megvalósítása, amely vonzóvá teszi az intézményt. Eredményes megjelenítés, kötődések kialakítása.	Az intézményben folyamatosan növekvő lesz a gyermeklétszám, az intézmény működtetésének lesz létjogosultsága.
Az intézmény programkínálatában szociális és közösségi szolgáltatást is végezzen. Teremtsen közösséget!	Megnyitni az intézményt a lakókörnyezet számára, beengedni őket a nevelési oktatási folyamatokba is. Az intézmény több alkalommal jelenjen meg a település közösségi életében, projektnapok, kulturális bemutatók, ünnepek, jeles napok szervezésével, lebonyolításával.	Az intézmény lakókörnyezetének kulturális fejlődését is szolgálja, „jelenlét” a községek mindennapjaiban.

2019 májusában intézményi tanfelügyelet zajlott iskolánkban, melynek elemzése, értékelése során a következő területek fejlesztési lehetőségeit javasolták:

- a munkaközösségek éves munkatervének írásos elkészítése
- a diákönkormányzat, szülői közösség nagyobb mértékű bevonása a közösségi életbe, az intézmény szervezeti feltételeinek (anyag, eszköz, anyagi támogatás) javítása céljából további lehetőségek felkutatása
- hatékonyabb információáramlás
- Panaszkezelési Szabályzat elkészítése, nyilvánossá tétele

- a gyerekekkel való eredményesebb együttműködés érdekében konfliktuskezelési módszerek elsajátítása
- az intézményi honlap frissítése, aktualizálása

Az intézkedési terv alapján a fejlesztések, javaslatok figyelembevételével intézményvezetői megbízásom esetén az eddig jól működő vagy megkezdett folyamatokat szeretném folytatni, és törekedni a magasabb minőségi szint elérésére.

3.2. Tartalmi, pedagógiai fejlesztés

Oktató - nevelő munka fejlesztése:

A kompetencialapú oktatás tudatos - tervezett alkalmazása, a differenciálás, tehetséggondozás, fejlesztések alapvető feladatai az intézménynek, csakúgy, mint a tanulók személyiségének sokoldalú, egyénre szabott fejlesztése, az egyéni sajátosságoknak megfelelő pedagógiai folyamatok alkalmazása, a lemaradások csökkentése. Fontos cél számomra, hogy diákjaink megtanuljanak tanulni és pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz. Kisiskola lévén, pedagógusaink jól ismerik diákjaik képességeit, értelmi, érzelmi fejlődésüket. Kiemelt figyelemmel kell továbbra is kísérni az SNI, BTMN valamint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink fejlődését. Tehetséges, érdeklődő gyermekeink képességeinek kibontakoztatását több szakköri és versenyzési lehetőséggel szeretném biztosítani. A pedagógiai tevékenység legfontosabb elemei közé tartoznak számomra a pozitív megerősítés, motiválás, az önismeretre, mások elfogadására törekvés-törekedtetés.

A közeljövőben elfogadásra kerülő Nemzeti Alaptanterv alapján a helyi tanterv átdolgozása szükségessé válik. Elérendő cél, hogy a tanév elején elkészítésre kerülő tanmenetek alkalmazkodjanak az adott osztály összetételéhez, a tanulók képességeihez. Az oktatást - nevelést támogató programok további sikeres működtetése közös nevelőtestületi feladatunk. Az útkeresés lehetőségét mindenkinek biztosítani kell, a módszertani szabadság nem szenvedhet csorbát, de nem lehet parttalan sem. Mindezek mellett lényeges a tanulók túlterheléséből adódó traumák elkerülése, a gyermekek eredendő kíváncsiságának fenntartása, az oldott tanulói, pedagógusi és alkalmazotti légkör, a derű, a humor jótékony hatása.

A tanulói kompetenciák, alapkészségek, összehangolt, széleskörű fejlesztése mindannyiunk feladata és felelőssége. Fontos, hogy pedagógusaink tájékoztassák, segítsék egymást munkájuk során. A mérések eredményeit és tapasztalatait szükségesnek tartom továbbra is részletesen kielemezni, és annak megállapításait, mechanizmusait valamennyi pedagógussal

megismertetni. Szükségesnek tartom az elemzéseket követően fejlesztési terv készítését - szaktanárok segítségével- az eredmények javítása érdekében.

Iskolánk sajátosságaként a német nemzetiségi nyelvű oktatás fejlesztését, közösség formáló hatását (kistérségi, intézményi, községi szinten) fontos tényezőként szeretném kezelni, a következő tevékenységek segítségével:

- német nemzetiségi hagyományörzés a falvakban, a falu lakosainak bevonásával, néptáncoktatás
- kapcsolattartás más nemzetiségi iskolákkal
- német testvériskolai kapcsolat kialakítása
- német nemzetiségi napok szervezése az óvodák közreműködésével, ennek keretén belül nemzetiségi irodalmi „órák” tartása, nemzetiségi táncbemutató, kiállítások szervezése
- vers-és prózamondó versenyek, írásbeli vetélkedők szervezése, projektnap jelleggel
- német nemzetiségi munkaközösség létrehozása

Az idegen nyelv oktatása napjainkban egyre nagyobb jelentőségű. A hat osztályos gimnáziumba távozó diákjaink szülei egyrészt az angol nyelv hiánya miatt választják a megyeszékhelyi intézményeket. Az idei évtől szakköri formában ismerkedhetnek tanulóink az angol nyelvvel. Szülői igényfelmérést követően a törvényes lehetőségeknek megfelelően érdemes lenne megvizsgálni az angol nyelv oktatásának intézményi lehetőségeit.

Munkánk során egyre nagyobb hangsúlyt kell kapnia az oktatás mellett a nevelésnek. Sikere elsősorban folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

Vezetőként keresni fogom azokat a megoldásokat, módszereket, melyek hatékonyan alkalmazhatóak gyermekeink neveltségi szintjének növelésére, magatartásuk megértésére, kezelésére.

A példás magatartású, szorgalmas, kimagasló tanulmányi munkát nyújtó tanítványaink megfelelő színvonalú jutalmazása motiváló hatású a többiek számára is.

A magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek írásbeli, szóbeli figyelmeztetése a tapasztalatok szerint különösen az iskola felső tagozatában nem visszatartó erejű. Az ilyen esetek kezelése komplex összefogással, empátikus hozzáállással, (adott esetben családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, pszichológus, szülők, pedagógusok bevonásával) vezethet eredményre.

A Diákönkormányzat eddiginél hatékonyabb, aktív közreműködése, a segítő pedagógus irányító, szervező tevékenysége nagyobb szerepet kell, hogy kapjon az iskola életében. Megvalósulását az erre kedvet érző, vállalkozó szellemű tanulók és az őket segítő pedagógus kiválasztásával képzelem el.

3.3. Feltételrendszerre vonatkozó fejlesztés

Humánerőforrás

Az intézményvezetés mellett a nevelőtestület képviseli magát az intézményt, úgy is mondhatom -különösen egy kisiskola esetében-, hogy így együtt ők (mi) vagyunk az iskola „arca”. Tantestületünk többségével több éve, évtizede együtt dolgozunk, számíthatunk egymás észrevételeire, tapasztalataira, a kritikákra, építő javaslataikra, a megértésre. Mindezekre vezetőként is építeni szeretnék, mert bár az intézményvezető egyszemélyes felelőssége, hogy az intézmény „jól” működjön, de az ehhez szükséges széleskörű feladatellátást csak a munkatársak közreműködésével tudja megvalósítani. Ezért alapvető cél számomra a munkatársi kör állandóságának a megóvása.

Az iskolai nevelés-oktatás területén is tovább kell folytatni a nevelők módszertani továbbképzését (integrációt, kompetencia-alapú oktatást segítő infokommunikációs eszközök készségi szintű használatát megalapozó, hátrányos helyzet kompenzálására irányuló, konfliktuskezelést elősegítő képzések), melynek ki kell egészülnie a nevelési feladatokra vonatkozó újszerű módszerek megismerésével, hogy megértsék és kezelni tudják akár a társadalmi és szocializációs hatásokból eredő negatív tanulói megnyilvánulásokat is.

A feladatok delegálása a vezetői munkavégzés lényeges mozzanata, a hatékony működtetésnek fő eleme. Tudatos tervezéssel célszerű kiválasztani az adott feladat elvégzésére a leginkább hozzáértő kollégát, kollégákat, ügyelve az egyenletes terhelés elvére, az egyértelmű, nyílt kommunikációra.

Világosan, jól érthetően szükséges megfogalmazni a feladatokat, hatásköröket, a felelősséget. Fontosnak tartom a tervezés-cselekvés-ellenőrzés-változtatás ciklusnak megfelelő működtetést, a már kifejlesztett és a még megvalósulásra váró programjainknál egyaránt.

A minőségi munkavégzéshez elengedhetetlennek tartom a jó iskolai légkör kialakítását. Az egymás felé fordulás, a figyelmes- értő meghallgatás, elfogadás, a hagyományos programjainkon való közös részvétel és felkészülés, valamint a szakmai teendőinken kívüli összejöveteleink igazi, jól működő közösséggé formálják nevelőtestületünket. Hangsúlyt kell fektetni a tanulók és a pedagógusok kimagasló eredményeinek nyilvánosság előtti elismerésére.

Infrastruktúra:

A jövőben számítunk arra, hogy osztálylétszámaink egyre magasabbak lesznek, ez megkívánja az intézmény bővítését, korszerűsítését. Ha ez nem megvalósítható, akkor az épület adottságának jobb kihasználása, a belső tér optimálisabb átalakítása a feladat. A csoportbontásokból eredően jelenleg is gyakran gondot jelent a helyhiány, fejlesztő órákon, etika/hit- és erkölcsstan órákon néha a folyosót is igénybe kell vennünk. Szaktantermünk az informatika termen kívül nincs.

Tornaterem és a hozzá kapcsolódó öltözők építése, átalakítása kiemelt fontosságú cél gyermekeink egészségmegőrzése érdekében.

Fontosnak tartom a hagyományos szemléltető és a nevelést, tanulást segítő egyéb tanulói és tanári eszközök folyamatos pótlását is.

Tárgyi feltételek tekintetében az intézmény felszereltsége általában megfelelő, bővítésük, modernizálásuk ajánlott. Különösen a biológia, földrajz és természetismeret tantárgyakhoz kapcsolódó eszközök beszerzésére kell hangsúlyt fektetni.

A német nemzetiségi nyelvoktatás hatékonyságának fokozása érdekében az elkövetkezendő öt évben újabb mobil nyelvi labor beszerzése nagyban segítené az eredményesség további javítását.

Költségvetési források kiegészítése:

Közoktatási tartalom, eszköz és infrastruktúrafejlesztésre, projektek megvalósítására, továbbképzésekre, a gyermekek szabadidős tevékenységének segítésére irányuló pályázatokon való sikeres részvétel elengedhetetlen feltétele az innovációnak. Ennek érdekében pályázatiírói tanfolyam elvégzését tervezem.

Szükségesnek tartom a Berze Alapítvány bevételeinek növelését is, hiszen gyermekeinket ebből tudjuk támogatni egyéni és közösségi szinten egyaránt. Ehhez a folyamathoz az alapítványról, annak céljáról történő az eddiginél hatékonyabb, tényszerű tájékoztatást, motiváló bemutatást javaslok szülői és települési szinten egyaránt.

Hagyományteremtés, hagyományápolás:

Céлом, az intézmény meglévő hagyományainak továbbápolása, gondozása mellett a német nemzetiségi arculat kiépítése.

Javaslom „Akikre büszkék vagyunk ” – elismerő tábla létrehozását azon diákjainkról, pedagógusainkról, akik kiemelkedő eredményeket értek el intézményi, vagy azon kívüli keretek között tanulmányi, sport, vagy művészeti területeken.

A továbbtanulás, pályaválasztás terén szorgalmazom olyan találkozó, „kerekasztal” beszélgetés szervezését hetedik, nyolcadik osztályosoknak, ahol szakmájukat, hivatásukat szerető, és gyakorló volt tanulóinkat látnánk vendégül.

Munkakultúra és marketing

Mint minden intézményvezetésnek, számunkra is fontos, hogy környezetünkben, partnereink szemében milyen kép alakul ki iskolánkról. Az intézmény működésében részt vevők, a tradíciók és újítások, a tenni akarás, az őszinte, nyílt információáramlás mind pozitív befolyásoló tényezők lehetnek az iskola arculatának. Ezért azonban mindannyiunknak tenni kell, hiszen hosszútávon csak minőséget lehet „eladni”. Munkánk, adottságaink pozitívumainak megjelenítése, mindannyiunk feladata és felelőssége. Tevékenységünk napi gyakorlata ma már nem merül ki a tanórák és a tanórán kívüli tevékenységek megtartásában. A nevelési-oktatási, tanügyi dokumentációs, a vonatkozó jogszabályoknak és a belső rendelkezéseknek megfelelő kötelezettségek teljesítését valamennyiünknek szükséges összehangolni.

3.4. Minőségfejlesztés

Célom, hogy az intézmény eleget tegyen a saját maga, és partnerei által megfogalmazott elvárásoknak, feladatoknak. Az ellenőrzés-mérés-értékelés-minősítés elengedhetetlen elemei a megvalósítandó folyamatoknak. Fontosnak tartom, hogy tudatosuljon a kollégákban, hogy az értékelés és minősítés nem cél, hanem eszköz a minőségi munkavégzéshez, amelynek anyagi elismerése fontos motivációs tényező a teljesítmény fokozására és ezzel a minőségi munka elősegítésére. A belső ellenőrzési rendszer és az intézményi önértékelési program ad keretet az iskolában folyó ellenőrző- értékelő munkának a tanulók fejlődésére, és a vezetőség által végzett ellenőrzésre- értékelésre vonatkozólag egyaránt. Az intézményvezetés feladata a minősülő kollégák felkészülésének segítése, a reflektív gondolkodás támogatása, a közösség tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészítése.

4. Összefoglalás és köszönetnyilvánítás

A pedagógiában nincs egyetlen módszer sem, amely csodát tesz. Csodát az a pedagógus tesz, aki a megfelelő módszereket tudja tanítványai számára felkínálni a tanítás-tanulás folyamatának irányítása során. Csodára az az intézmény képes, amely a mai kihívásokkal teli mindennapokban tanulást elősegítő biztonságos légkört és tanulást elősegítő tanulási környezetet biztosít, és azt folyamatosan fejlesztve fenn is tartja pedagógusai és tanulói számára egyaránt.

Ebben a számomra csodálatos intézményben dolgozom tanítóként 24 éve. A Béke tér lakóhelyem és munkahelyem egyben. Gyermekeim is ebbe az intézménybe jártak, egyikőjük ma már szintén pedagógus.

Köszönettel tartozom kollégáimnak, és a szülőknek, akik bíztattak és támogattak a pályázat elkészítésében.

Bízom benne, hogy elegendő tájékoztatást tudtam adni az intézményben folyó szerteágazó munkáról és jövőbeni terveimről. Biztos vagyok benne, hogy közvetlen kollégáimmal, a fenntartó Pécsi Tankerületi Központ munkatársaival, az önkormányzatokkal, diákjaink szüleivel együttműködve, a kölcsönös bizalom alapján, egymás véleményének meghallgatásával és a napi folyamatokba történő beépítésével iskolánk megőrzi, fejleszti erősségeit, leküzdi a nehézségeket, eredményesen neveli és oktatja tanítványainkat.

Szakmai önéletrajz

UDVARDYNÉ KOVÁCS ANNAMÁRIA

SZEMÉLYI ADATOK

Családi állapot:	férfizeti; férjem Udvardy Balázs gépjárművezető szakoktató.....Smart Autósiskola Pécs
Gyermekeim:	Udvardy Enikő 23 éves, tanító Udvardy Laura 19 éves
Születési hely:	Mór
Születési idő:	1972. 07. 20.
Lakcím:	7742 Bogád, Béke tér 3.
Elérhetőség:	Tel.: +36 20/8070565
E-mail cím:	annamaria7207@gmail.com
Munkahely:	Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola 7742 Bogád, Béke tér 4.

MUNKAHELYEK

<i>2019. szeptember tanító, intézményvezető-helyettes</i>
<i>2006-tól általános iskolai tanító, ének – zene, gyermekvédelmi felelős</i>
<i>1996-tól általános iskolai tanító, ének – zene tanítás szak kollégiummal</i>
2019. 10. 14. – 1995. 09. 01. Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola, jogelőd: KIKI Bogád – Nagykozár – Romonya Általános Iskola; jogelőd: Dr. Berze Nagy János Körzeti Általános Iskola, Bogád
<i>1995-től általános iskolai tanító</i>
1995. 08. 31. – 1994. 07. 01. Apáczai Csere János Nevelési Központ 2. sz. Óvoda Pécs
<i>1994-től óvodapedagógus</i>
1994. 06. 30. – 1993. 08. 16. Radnóti Miklós Általános Iskola Mór.
<i>1993-tól ének – zene tanítás szak kollégiummal</i>
1994. 06. 30. – 1993. 08. 16. Móri Állami Zeneiskola, Mór
<i>1993-tól szolfézs oktató</i>

VÉGZETTSÉG

- 2008 – 2010. Budapesti Műszaki Egyetem
Társadalomtudományi Kar
Közelítési vezető szakvizsga
- 1993 – 1994. Kecskeméti Tanítóképző Főiskola
Óvodapedagógus
- 1990 – 1993. Kecskeméti Tanítóképző Főiskola
Általános Iskolai Tanító
Ének – zene szakkollégiumi képzés
- 1986 – 1990. Vasvári Pál Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskola
Székesfehérvár
Szakközépiskolai érettségig-képesítő bizonyítvány
óvónő, gyermekfelügyelő
- 1978 – 1986. Móri November 7. Lakótelepi Általános Iskola
(Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola)

TOVÁBBKÉPZÉSEK

2019. Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer
.....(Kréta) pedagógus moduljaihoz (30 óra)
2019. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök
.....rendszeres használata a tanulási- tanítási folyamatban- EFOP-
.....3.2.4-16- Alapozó képzés (30 óra)
2015. Én, mint más- toleranciára nevelés (30 óra)
2015. Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás
.....korban (30 óra)
2012. Konfliktuskezelés és stresszoldás. a pedagógusok részére (5 óra)
2012. Interaktív eszközök és módszerek alkalmazása a tanulás folyamatában,
a kulcskompetenciák fejlesztésében (30 óra)
2007. Hatékony együttnevelés az iskolában.
Az integrációs felkészítéshez – illetve képesség kibontakoztató
fejlesztéshez – szükséges pedagógiai és jogi ismeretek elsajátítása
(30 óra)

Pályázat a Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola intézményvezetői állására

- 2006. Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése (30 óra)
- 2006. Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés
- 2005. A kisgyermek pszichés és mentális érése – iskolaéretté válás (30 óra)
- 2005. ECDL Európai Számítógép-használói Jogosítvány
- 2004. "Egészséges élet 1-4." (40 óra)
- 1999. Bevezetés a számítógépek használatába (40 óra)
- 1998. Olvasástanítás preventíven és terápiával (30 óra)

ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

Mellékelve Kiállítás dátuma: 2019. október 30.

SZAKMAI TEVÉKENYSÉG RÉSZLETEZÉSE

A pedagógus pályát 1993-ban kezdtem a móri Radnóti Miklós Általános Iskolában ének – zene tanítással. Másodállásban a Móri Állami Zeneiskolában szolfézst oktattam az előkészítő gyermekek számára.

1994-ben Pécsre költöztem, ahol az Apáczai Csere János Nevelési Központ 2. számú óvodájában óvónőként folytattam szakmai munkámat.

1995-ben Bogádra költöztünk, ahol az 1995-1996-os tanévet már a Dr. Berze Nagy János Általános Iskola tanítójaként kezdtem, osztályfőnökként láttam el nevelő-oktató munkámat a 3. évfolyamon. 1996-tól az osztályfőnöki tevékenység mellett ének–zenét tanítottam a felső tagozatban. 2006-ban bíztak meg a gyermekvédelmi felelős feladatkörének ellátásával.

2010-ben pedagógus szakvizsgát szereztem a közoktatási vezető szakon.

2019. szeptemberétől intézményvezető-helyettesi munkakör ellátásával bíztak meg. Intézményünk az általam itt eltöltött 25 év alatt sokat változott: pedagógiai, módszertani, tartalmi és az infrastrukturális fejlesztéseket, hagyományteremtést, nevelési-oktatási szintérbővítést, szervezetfejlesztést tekintve. Munkámat e változások mellett lelkiismeretesen, legjobb tudásomhoz mérten végeztem-végzem.

Mellékletek

- erkölcsi bizonyítvány
- munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okmányok másolata

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

UDVARDYNÉ KOVÁCS ANNAMÁRIA

Szül.: Kovács Annamária

Mór, 1972.07.20.

anyja szül. neve: Tóth Irén

magyar állampolgár

7742 Bogád, Béke tér 3. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. október 30.



Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Menekügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kiadvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztani vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány min. kérelepon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk önmendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó szokatlan jogszabályon kívül eső adatkezelés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különböző tekintettel a jogosultságon és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (figyelmeztetés, felelősség terhe).



068892058



BE1910291363

06889205

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 7621 PÉCS, SZÍNHÁZ tér 2

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: UDWARDYNÉ KOVÁCS ANNAMÁRIA
Születési neve: KOVÁCS ANNAMÁRIA
Születési helye: MÓR
Születési ideje: 1972.07.20.
Anyja neve: TÓTH IRÉN
Lakcíme: 7742 BOGÁD, BÉKE tér 3
Adóazonosító jele: 8385512543
Jogviszony kezdete: 1995.09.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A közalkalmazott pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlati ideje: 26 év.

Kelt.: PÉCS, 2019. év október hó 17. nap



munkáltató

107/1993. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet KOVÁCS ANNAMÁRIA
számára állítottuk ki,
aki 19 72. évben július hó 20. napján
MÓR városban (községben)
FEJÉR megyében MAGYAR országban
született, és az 1990/91 tanévtől az 1992/93 tanévig

KECSKEMÉTI

TANÍTÓKÉPZŐ

FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 93. évi június hó

16.-i határozata alapján nevezettet okleveles

ÁLTALÁNOS ISKOLAI

TANÍTÓNAK nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése kiváló

Kelt Kecskemét 1993 év június hó 16.-n.



Szűcs Á. L.
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor (délán, főigazgató, igazgató)

MELLÉKLET

107/1993 számú oklevélhez
Kecskeméti Tanítóképző Főiskola
főigazgatója igazolom, hogy

KOVÁCS ANNAMÁRIA

aki 1972. év július hó 20. napján

MÓR született, főiskolai
tanulmányainak keretében

ének-zene

szakkollégiumi képzésben részesült.

Kecskemét, 1993. június hó 16 nap



Dovell

főiskolai főigazgató

49/1994. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet KOVÁCS ANNAMÁRIA

számára állítottuk ki,

aki 19 72. évben július hó 20. napján

MÓR városban (községben)

FEJÉR megyében MAGYAR-országban

született, és az 1993/94 tanévtől az 1993/94. tanévig

KECSKEMÉTI

TANÍTÓKÉPZŐ

FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

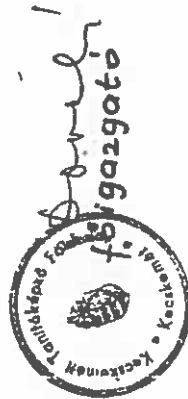
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 94. évi június hó

13.-i határozata alapján nevezettet okleveles

ÓVODAFELADÓGÓUSNAK nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése kiváló

A 107/1993. sz. oklevéllel együtt
érvényes.



A. Th. 1124. I. sz. - Párla-Nyomell. - 8157 - 35 000
Párla Nyomda Rt. (Faz. 5-7687)
Látta: MKM, részéről B. Gy 1992. X. 7.

Kelt Kecskeméti 1994. június hó 13.-n.



Dr. Kuti
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke, (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT-K-00670-4 4438 szám

Fiz3344

Intézményi azonosító:

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet

UDVARDY NÉ KOVÁCS ANNAMARIÁMÁRA állítottuk ki,

aki 1972. év június hó 27. napján

Mór városban (községben)

Egyet megyében Magyar országban

született, és a Kézdivásárhelyi Tanfolyam

Értékelési (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1993. év június hó 16. napján kelt,

107 / 1992 számon kiállított oklevéllel egyesítő Állás

szintű végzettsége, tanfolyam szakképzettsége

alapján az 1992 / 1993. tanévtől a(z) 1993 / 1994. tanévig

a Budapesti Művelődési és Szervezőtevékenységi Egyesület

Levegőtől a Társadalomtudományi Karig (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető

szakirányú szakfán tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2000. év június hó 18. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)

közoktatási vezető és pedagógus

szakirányú szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2000. év június hó 30.-n.

Amor rektor (délán, főigazgató, igazgató)



