



# ELŐTERJESZTÉS

## A BARANYA MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT KÖZGYŰLÉSÉNEK 2005. ÁPRILIS 28-I ÜLÉSÉRE

**IKTATÓSZÁM:** 1044/2005.

**MELLÉKLETEK:** 1 DB

**TÁRGY:** Beszámoló a Baranya Megyei Önkormányzat Általános Iskolája, Szakiskolája, Nevelési Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona (Pécsvárad) 2002-2005. évi munkájáról (beszámpecsv)

**ELŐTERJESZTŐ:** Tasnádi Péter, a közgyűlés alelnöke

**AZ ELŐTERJESZTÉST KÉSZÍTETTE:** Babus Ferencné, vezető főtanácsos Humánszolgálatási Iroda  
Pólainé Locskai Franciska, vezető tanácsos Közgazdasági Irod  
Koch József, csoportvezető Humánszolgálatási Iroda

**MEGTÁRGYALTA:** Oktatási, Kulturális, Ifjúsági és Sportbizottság Bizottság  
Egészségügyi, Szociális és Gyermekvédelmi Bizottság  
Költségvetési és Gazdasági Bizottság

**VÉLEMÉNYEZÉSRE MEGKAPTA:** Igazgatási és Ügyrendi Bizottság Bizottság

**KÖZGAZDASÁGI IRODÁVAL TÖRTÉNT EGYEZTETÉS:** 2005. április 5.

**TÖRVÉNYESSÉGI VÉLEMÉNYEZÉSRE BEMUTATVA:** 2005. április 5.

**FELELŐS TISZTSÉGVISELŐ:** Tasnádi Péter, a közgyűlés alelnöke

## II.

A nevelés-oktatás tartalmi fejlesztésének hatására jöttek létre a fővároson kívül is a sajátos nevelési igényű tanulók számára azok a gyógypedagógiai intézmények, amelyek feltételrendszerükkel és a pedagógusok speciális felkészítésével megfelelő nevelésben-oktatásban tudták részesíteni a sérült tanulókat is. Az értelmi fogyatékkal élő tanulók intézményei kezdték meg legkésőbb működésüket. Elsősorban a középsúlyos értelmi fogyatékosok ellátását biztosították. A megye intézményhálózata alapvetően a területi ellátásra (járási székhelyenként egy-egy intézmény) épült volna. Ezt szolgálta a komlói és a mohácsi iskola megépítése, de sajnos a tervezett siklói és szigetvári intézmény beruházása elmaradt. Így a már működő pécsváradi és máriagyüdi iskolák maradtak ellátóhelyként. A működés alapelve az volt, hogy legyen intézményük az enyhe és a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulóknak és külön a lányoknak és a fiúknak. Ez az ellátásra jogosultaknak és szüleiknek jelentett nagy gondot, hisz nem vette figyelembe a lakóhelyet és azt, hogy gyakran a különmű testvérek is lehetnek értelmi fogyatékosok, akár eltérő mértékben. A kialakult helyzeten a Baranya Megyei Önkormányzat Közgyűlésének döntése változtatott. A Baranya Megye Közoktatásának Feladatellátási, Intézményhálózat Működtetési és Fejlesztési Terve 1997-től lehetővé tette a koedukált intézményként való működést és a különböző típusú értelmi fogyatékkal élők egy intézményben történő ellátását a feltételek függvényében.

**Pécsváradon** 1966 óta működik az iskola. Az eredetileg lakóházként és sajtüzemként funkcionáló épületben folyt az intézményi munka 2001-ig, amikor sor került a speciális szakiskola épületének (I. ütem) átadására. A még megmaradó régi épület állagának folyamatos romlása, a tanulólétszám növekedése a speciális szakiskolában, szükségessé tette a teljes rekonstrukciót. Ugyanis a 90-es évek közepétől sem a tanulócsoporthoz törvényi előírást közelítő szervezésére, sem a jogszabályban meghatározott eszközök és felszerelések elhelyezésére, használatára nem volt lehetőség. A gyerekek és a nevelők nagyon nehéz, méltatlan körülmények között tanultak, dolgoztak. A fenntartó önkormányzat nagy erőfeszítéseket tett azért, hogy az ellátásra jogosult tanulók körülményeit normalizálja. Az épület megépítése és felszerelése 2003-ban fejeződött be. Az új létesítmény ma már komplex módon képes biztosítani az intézmény tanulói számára a színvonalas, hatékony ellátást és egyúttal a középiskola tanulói számára is az étkezést.

**Többcélú, közös igazgatású intézmény** (intézményegységei: általános iskola, speciális szakiskola, készségfejlesztő szakiskola, a tanulásban akadályozottak és az értelmileg akadályozottak számára, nevelési tanácsadó, logopédiai ellátóhely, kollégium, gyermekotthon), amelynek előnye, hogy az iskola tanulói számára szinte teljes körű ellátást tudnak helyben biztosítani. A pécsváradi kistérség gyermekei, tanulói, szülei és nevelői számára pedig a leggyakoribb tanulási, magatartási problémák esetén szakszerű szolgáltatást végeznek. További előnyt jelent, hogy a speciális szakmai felkészültséget igénylő munkakörök is betölthetők és jól hasznosulnak a több intézményegységben végzett feladatok során. Hátránya, hogy a tanítás-tanulás szervezése, a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások összehangolása, rendszerbe építése az átlagosnál jóval nagyobb figyelmet, koordinációt, a pedagógusok és szakalkalmazottak részéről toleranciát és rugalmas alkalmazkodást igényel.

**A tanítás-tanulás, a képzés folyamata** az új létesítmény átadásával került olyan helyzetbe, hogy az alapkövetelményeknek meg tudja felelni. Az évtizedekig tartó kényszerhelyezést követően a tartalmi munka megújítása, az új helyzethez való hozzáigazítása jelentette a feladatot. Az intézményvezetés mellett a szakmai

munkaközösségek is hozzájárultak ahhoz, hogy a nevelő-oktató tevékenység kiegyensúlyozottá vált. A szakmai és módszertani fejlesztés megalapozását jól segíti az intézmény átgondolt továbbképzési programja, beiskolázási terve. Az alapfokú nevelés-oktatás összevont tanuló, illetve foglalkozási csoportokban történik. Ezért különösen fontos szerepe van a kötelező egyéni fejlesztés megvalósítása érdekében a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásoknak. Elmaradásuk jelentősen befolyásolja a tanulók fejlődési ütemének alakulását, a készségek, képességek törvényi előírás szerinti fejlesztését. a költségvetési megszorítás ennek a tevékenységnek az átmeneti sérülését jelentheti.

A speciális szakiskola az intézmény erősségei közé tartozik. A választható szakmák, egyes esetekben a szakmai előképzés a 90-es években 100%-os munkavállalási lehetőséget adott. Később ez 75-80 %-ra csökkent (ami még mindig lényegesen jobb arány, mint a normál tantervű szakiskolákban végzettké). Sajnos az utóbbi két évben tovább romlott az elhelyezkedési arány. A 2002/2003. tanévtől bevezetett számítástechnika oktatás remélhetően javít a helyzeten. A következő tanévtől kerül sor egy idegennyelv oktatásának bevezetésére.

A készségfejlesztő szakiskola a részben önálló életvitelre felkészítést hivatott segíteni, részben azt, hogy olyan szintet érjenek el a tanulók, hogy tanulmányaik befejezése után a családjuk a tartós együttélésre vissza tudja fogadni, és minél kevesebben kerüljenek a szociális ellátást biztosító intézményekbe.

**A kollégiumi** ellátás körülményei, működésének színvonala megfelel a szakmai követelményeknek, noha a személyi feltételek az akkreditációs szintet nem érik el. A kollégium kihasználtsága jelenleg nem megfelelő. A beruházáskor azzal számolt a szakma, hogy három tanév szükséges a kihasználtság eléréséhez. Erre minden esély megvan. A kollégium igénybe vételének ebben a körben sok esetben akadálya egyrészt, hogy a kollégistának szüksége van olyan felszerelésre, eszközökre (váltóruha, póló vagy pulóver, pizsama, saját tisztálkodó szerek, papucs stb.), amit otthon sok családban mellőzhetőnek ítélnék. Másrészt szerepet játszik az is, hogy több az olyan tanuló, aki a kiskamasz korban vagy ezt követően kerül az intézménybe, és idő kell, hogy az eredményes tanulás feltételeit, a napirend szükségességét belássa, elfogadja. Várhatóan a 2005/2006. tanévben a kihasználtság teljes lesz.

**Gyermekotthon:** egyedüli intézményünk, ahol a szegregált intézményben tanulók lakóotthoni kitagolása megtörtént. Igaz, nem a különleges kategória kívánalmi szerint, de az intézmény vezetés és az ott dolgozók szemléletének köszönhetően feladatcentrikus, gyermekközpontú gondoskodás kompenzálta a különbséget. Vélelmezhető, hogy jelentősége sokkal nagyobb, mint a normál tantervű vagy integráltan nevelt tanulók esetében. Az elsajátítható ismeretek, a reszocializációs folyamat csak így biztosítható az értelmi fogyatékos tanulók számára olyan mértékben, hogy rögzüljön is. Az intézmény tapasztalata szerint is viszonylag rövid idő alatt jelentős fejlődés tapasztalható a személyiség fejlődésben, a képességek, készségek alakulásában. A rehabilitáció és rehabilitáció egymásra épültsége az iskola és a gyermekotthon munkájában összehangolt, jó színvonalon biztosított.

**Pedagógiai szakszolgálat:** az intézményhez 1998-ban került a megyei önkormányzat kötelező feladataként. Alapszolgáltatásként a nevelési tanácsadást és a logopédiai ellátást végzik. Szükség esetén a korai fejlesztés és gondozás, valamint a fejlesztő felkészítés feladatát is ellátják a pécsváradai kistérségben. A szakszolgálatnál állományban mindössze két fő van, a többi feladatot túlmunkában végzik az iskola szakemberei. A kistérségben folyamatosan növekszik a szükséglet az ellátási formák iránt. A logopédiai terápiát 7 településen végzik.

**Költségvetés, gazdálkodás:** a vizsgált időszakban az intézmény költségvetésének belső arányai átrendeződtek, nevezetesen a működési költség nagyobb aránnyal

szerepel. Mindez a megváltozott feltételekből adódik. Az önálló gazdálkodás lehetősége módot ad arra, hogy a működési bevételek a helyismeret alapján növekedjenek, az üzemeltetési kiadások csökkentése érdekében elemzések készüljenek. A következő tanévben az egy tanulóra jutó költség valószínű csökkenni fog a kollégium kihasználtságának növekedésével.

**Összegezve:** az intézmény egészére jellemző a gyerekek érdekeinek mindenek felett álló képvisellete, a személyiség fejlődése, az életút alakulása iránti felelősségérzet. A volt tanulókkal a segítő kapcsolat fenntartására törekszenek. A szülők nevelői, szülői magatartásának tanácsadással történő segítése a gyermek sajátos nevelési igényének megfelelően az iskolában napi gyakorlat. A szakmai, módszertani felkészültség kondicionálása, fejlesztése a nevelőtestület döntő többségénél természetes igény. A továbbiakban is figyelmet kívánatos fordítani a pedagógiai program megvalósítását biztonságosabbá tevő pályázati lehetőségekre. Törekedjen az intézmény arra, hogy a többcélú kistérségi társulás oktatási programjának tervezésébe, megvalósításába szakmai felkészültségének, profiljának megfelelően kapcsolódjon be.

### III.

#### **Határozati javaslat:**

1. Baranya Megye Önkormányzatának Közgyűlése elismerését és köszönetét fejezi ki a Baranya Megyei Önkormányzat Általános Iskolája, Szakiskolája, Nevelési tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona (Pécsvárad) igazgatójának, intézményvezetésének és az intézményi alkalmazottaknak a 2002-2005. évben végzett a folyamatos, eredményes nevelő-oktató tevékenységért, különös tekintettel arra, hogy a beruházás alatt is biztosították a tanulók nevelésének-oktatásának zavartalanságát.

**Határidő:** a közlésre azonnal,

**Felelős:** Tasnádi Péter, a közgyűlés alelnöke

2. A Baranya Megyei Önkormányzat Közgyűlése felkéri az intézmény vezetőjét, hogy törekedjen a saját bevétel növelésére, a kollégium gazdaságosabbá tételére az intézményi főzőkonyha és a kollégium kapacitásának kihasználásával.

**Határidő:** 2005. október 31.

**Felelős:** Grünhut Gábor, igazgató

3. A Baranya Megyei Önkormányzat Közgyűlése felkéri az intézmény vezetőjét, arra, hogy a többcélú kistérségi társulás közoktatási programjának tervezésébe, megvalósításába szakmai felkészültségének, profiljának megfelelően kapcsolódjon be.

**Határidő:** 2006. március 31.

**Felelős:** Grünhut Gábor, igazgató

**Pécs, 2005. április 5.**

**Tasnádi Péter**



**Baranya Megyei Önkormányzat Általános Iskolája, Szakiskolája, Nevelési  
Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona**  
7720. Pécsvárad, Kossuth L. u. 4 .

---

**Tel.: Igazgató: 06/72/ 566 - 617, Gazdasági / FAX : 06/72/ 566 - 615**

---

## BESZÁMOLÓ

Az intézmény 2002-2005. évi munkájáról.

Készítette: Grünhut Gábor az intézmény igazgatója.

### **HELYZETELEMZÉS**

Az intézmény 1966. óta működik Pécsváradon.

Feladata: a Baranya megye területén élő tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanköteles korú tanulók speciális pedagógiai nevelése, oktatása, rehabilitációja és rehabilitációja. Készségfejlesztő speciális oktatás, szakiskolai oktatás, kollégiumi elhelyezés valamint gyermekotthoni ellátás.

Az intézmény Baranya megye 12 községe, valamint Pécsvárad város számára pedagógiai szakszolgálati ellátást végez, valamint logopédiai szolgáltatást biztosít.

A speciális oktatást igénylő tanulók ellátását biztosító intézménybe a Pedagógiai Szakszolgálatok Központja Tanulói Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján vesszük fel az ellátottakat.

## I. ÁLTALÁNOS ISKOLAI OKTATÁS

Az oktatás 1-8. osztályos keretek között folyik a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott tanulók oktatása terén egyaránt.

A tanulói létszám adatok a felmérés éveiben:

2002. évben	45 fő
2003. évben	55 fő
2004. évben	58 fő
2005. évben(becsült adat)	60 fő

A folyamatos létszámemelkedés elsősorban annak köszönhető, hogy 2002-re elkészült az intézmény új iskolai része, amely biztosította a törvényileg előírt osztály- és csoportbontásokat.

2005. szeptemberétől a becsült adatok valamint a jelentkezők számának ismeretében gyakorlatilag az általános iskolai tagozat 95-100%-os kihasználtság mellett működik.

2002-től valamennyi felső tagozatra járó tanuló számára órarendi keretek között biztosítjuk a számítástechnikai oktatást.

Az értelmileg akadályozott tanulók általános iskolai oktatásában a következő pedagógiai szakaszok működtetését biztosítjuk:

a) alsó szakasz (1-3 csoport)

Fejlesztési alapfeladat: pszichés funkció fejlesztése, képességfejlesztés, szokásrendszerek kialakítása.

b) középső szakasz (4-6 csoport)

Fejlesztési alapfeladat: készségfejlesztés, valóságismeret, tapasztalat rögzítés, szocializációs ismeretek bővítése valamint új készségek megszerzése.

c) felső szakasz (7-8 csoport)

Fejlesztési alapfeladat: további készségfejlesztés ismeretbővítés a szocializációs ismeretek társadalmi alkalmazása.

A fenntartó 2004 évben elfogadta az intézmény értelmileg akadályozottak általános iskolai tanulóira vonatkozó pedagógiai programját, amely biztosítja neveltjeink számára a differenciált, egyéni fejlesztést. Erre rendkívüli szükségünk van, hiszen a csoport összetétele

heterogén és ezért szükséges a tanulási órákon kívül rehabilitációs csoportokat működtetnünk a hátránycsökkentés érdekében. Ezek a következő területeken működnek:

- mozgásfejlesztés, gyógytorna
- logopédia
- szocializáció, önkiszolgálás fejlesztése, életmód- életvitel,
- kommunikációs képességek fejlesztése,
- szituációs gyakorlatok, színjátszó foglalkozás
- háztartási ismeretek

A kiscsoportos foglalkozásokat szabadidőszervező pedagógus alkalmazásával biztosítjuk aki egyben felkészíti tanulóinkat a nagyobb iskolai valamint intézményen kívüli rendezvényekre is.

2005. március hónaptól sajnos a rehabilitációs és habilitációs foglalkozásokat kénytelenek vagyunk szüneteltetni a fenntartó által előírt kötelező bérmegetakarítás miatt.

### **Tanulásban akadályozottak általános iskolai tagozata**

2004. szeptemberétől a három osztályban működő tagozat teljes kihasználtság mellett működik, így 2005-től erre a tagozatra új tanulót felvenni nem tudunk.

Pedagógiai szakaszok:

- a) alsó szakasz (1-4 osztály) a neveltek oktatása a fogyatékosági fokozatnak megfelelő tantervi előírások szerint működik amit a fenntartó 2004. évben hagyott jóvá.
- b) felső szakaszt (5-8 osztály) szintén az illetékes szakbizottság által jóváhagyott pedagógiai program alapján működik.

Újdonság, hogy 2004 évtől épértelmű látássérült általános iskolai tanulók integrált oktatását is ellátjuk intézményünkben. Jelenleg egy tanulónk van. Számára pályázatok és költségvetésünk biztosítják az oktatásához szükséges felszerelések beszerzését.

### **Középfok tagozatai 9-12 osztály**

Tanulói létszámadatok:



2002. évben	62 fő
2003. évben	71 fő
2004. évben	73 fő
2005. évben (becsült adat)	78 fő

Értelmileg akadályozottak tagozata (9-10 csoport)

Fejlesztési alapfeladat: Életvezetést segítő technikák elsajátítása és alkalmazása, felkészítés a készségfejlesztő speciális szakoktatásra.

A 2003 évben átadott műhelytermek között található kis konyha biztosítja tanulóink számára a háztartási alapismeretek valamint a főzési gyakorlatok alapjainak gyakorlatban történő alkalmazását.

Készségfejlesztő speciális szakiskola (11-12 csoport)

Fejlesztési alapfeladat: Olyan alapismeretek elsajátítása, amely lehetővé teszi a fiatalok számára egyszerűbb betanított munka elvégzését otthon esetleg kisüzemi keretek között. E célból 2004-től a csoport tagjai heti 3 alkalommal munkahelyi gyakorlaton vesznek részt, természetesen felnőtt irányítása mellett.

Tanulásban akadályozottak tagozat (9-10 osztály)

Fejlesztési alapfeladat: Továbbtanulásra való felkészítés intézményünk szakiskolájában, esetleg más megfelelő intézmény típusban.

2002. évtől valamennyi fiatal számára órateremben építve biztosítjuk számítástechnikai oktatást, 2004. évtől pedig szintén órarendi keretben az idegennyelv oktatását. Jelenleg egy nyelv oktatását biztosítjuk, de terveink között szerepel második idegennyelv választási lehetősége is.

Szakiskolai tagozat (11-12 osztály)

Fejlesztési alapfeladat: 12. évfolyam végén a tanulók elméleti és gyakorlati vizsgát tesznek, amely OKJ-s szakmunkás oklevelet biztosít számukra.

Tanulóink mintegy 75-80 % -ban találnak munkahelyet maguknak végzettségüknek megfelelően, vagy ahhoz közeli szakmához. Sajnos az utóbbi két évben az elhelyezkedési arány romlott. Ennek oka elsősorban az, hogy az általunk ismert területeken már feltöltöttük végzett tanulóinkkal az üres munkahelyeket. Megfigyelésünk szerint nem egyedi eset az sem, hogy a szakmával rendelkező fiatal saját szüleit szorítja ki a munkaerőpiacról. A

továbbtanulási igény ennek ellenére tovább nő a fiatalok részéről és ez eredményezi azt, hogy a 2005-ös tanévre 80%-kal többen jelentkeztek mint a felvehető tanulók száma. Így jelentős az elutasítottak létszáma.

Választható szakok:

- ABC eladó,
- Faműves,
- Ápolási asszisztens,
- Gombatermesztő,
- Virágkötő,
- Porcelánfestő.

Intézményünk 2003 évtől az újonnan épített műhelyekben, valamint külső gyakorlati színtereken biztosítja fiataljaink számára az eredményes oktatást.

Készségfejlesztő speciális szakiskola (11-12. osztály)

Tagozaton OKJ-s szakmai képzést nem nyújtunk. Célunk azon alapismeretek elsajátítása, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára a társadalmi beilleszkedést, valamint egyszerűbb munkafolyamatok elvégzését. Elsősorban arra tanítjuk meg növendékeinket, hogy más intézménybe kerülve, vagy a családjukhoz visszatérve minél kevesebb segítségre szoruljanak a mindennapi életben.

2005. március hónaptól tanulóink rendszeres foglalkozásokon vesznek részt pécsváradi vállalkozók és intézmények tevékenységében, amelyek elősegítik munkahelyi ismeretek elsajátítását, szocializációs alaphelyzetek gyakorlását.

## **II. KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE**

Kollégiumi elhelyezést kapnak azok a más településen laknak akik napi bejárással nem tudnának eleget tenni iskolai tanulmányaiknak.

A kollégiumi férőhelyek számának alakulása:

2002. évben	21 fő
2003. évben	46 fő
2004. évben	39 fő
2005. évben (becsült adat)	58 fő.

A kollégiumi létszámok ilyen módon való alakulásának oka elsősorban az intézmény rekonstrukció számlájára írható, hiszen az építkezés alatt jelentősen csökkenteni kellett a kollégiumban lakók számát. Így előnyben részesítettük azon tanulók iskolai jelentkezését, akik nem kértek kollégiumi elhelyezést.

2003. évben átadták az új kollégiumot, amely alkalmas arra, hogy 40 leány, és 21 fiú számára biztosítsunk igen jó elhelyezést. Átmeneti csökkenést jelentett a harmadik lakóotthon indítása, hiszen állami nevelt tanulóink kiköltöztek a kollégiumból. 2005-től azonban várhatóan teljes létszámmal működtetjük a kollégiumot is.

A kollégiummal az iskolai munka szerves folytatása történik. Az egyéni adottságokhoz mért önálló életvitelre nevelés, rehabilitációs, rehabilitáció. Feladatunknak tartjuk a harmonikus személyiségfejlődés segítését, differenciálással, illetve a terápia eszközrendszerének felhasználásával. Kollégiumunk széleskörű szolgáltatást kínál a szomatikus nevelés, logopédia ellátás és a konduktív pedagógia területén. Hétvégén is gondoskodunk a tanulók felügyeletéről, szabadidős tevékenységéről. Biztosítjuk neveltjeink számára a kulturált étkezéshez, tisztálkodáshoz való jogot, valamint a közvetlen környezet és személyi, egészségügyi követelmények elsajátításához szükséges ismeretek megszerzését.

A kollégiumi nevelés programját valamint a hozzá kapcsolódó házirendet 2004. évben fogadta el a fenntartó.

A kollégiumi elhelyezés minőségében teljesen megváltozott az új kollégium átadásakor, hiszen valamennyi fiatal számára jó körülmények között tudjuk biztosítani a napi élethez szükséges ismeretek elsajátításának feltételeit.

A délutáni foglalkozásokat a törvényileg előírt nevelőtanárok biztosítják.

### **III. NAPKÖZIOTTHON**

Szolgáltatásai megfelelnek a közoktatási törvényben és a végrehajtási rendeletben meghatározottakkal. Azok a fiatalok veszik igénybe, akik napi bejárással teljesítik tanulmányaikat. Gyakorlatilag 2004. évtől valamennyi nem kollégiumi elhelyezett tanulónk igénybe veszi a szolgáltatást.

Jelenleg működő csoportjaink:

Tanulásban akadályozottak általános iskolája - egy csoport.

Értelmileg akadályozottak általános iskolája – egy csoport.

Középfok – egy csoport.

A tanulók ellátását napközis tanárok illetve a melléjük rendelt gyermekfelügyelők biztosítják.

#### IV. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Ellátási területünk Pécsvárad város és kistérsége (12 község). Intézményünkben nevelési tanácsadó, gyógytestnevelés és logopédiai ellátás folyik. Ez utóbbit alközpontok létrehozásával működtetjük. Ez által a gyerekeket nem kell intézményünkbe szállítani, hanem a logopédusok utaznak.

Szolgáltatásaink:

- a) ép gyermekek, tanulók részére: nevelési tanácsadás  
logopédiai ellátás
- b) fogyatékos tanulók részére: gyógytestnevelés  
gyógypedagógiai tanácsadás  
konduktív pedagógiai ellátás

Eddigi tevékenység mutatói:

Nevelési Tanácsadó:

2002. évben	29 fő
2003. évben	30 fő
2004. évben	32 fő
2005. ében (becsült adat)	32 fő ezek az adatok a rendszeres terápiára járókat tartalmazzák.

Logopédiai ellátás:

2002. évben	139 fő
2003. évben	136 fő
2004. évben	151 fő
2005. évben (becsült adat)	180 fő ezek az adatok a folyamatos szolgáltatást igénybevevőket tartalmazzák.

Jelenleg működő alközpontjaink Mecseknádasd,  
Hidas,  
Geresdlak  
Erdősmecske  
Berkesd  
Pécsvárad (óvoda)  
Nagypall

Ellátásra szoruló magas száma, valamint a működtetésre biztosított alacsony támogatás miatt 2004 évtől a szolgáltatásokat csak a kistérségi önkormányzatokkal kötött szerződések alapján tudjuk működtetni.

Várhatóan a következő években is tovább emelkedik az ellátást igénylők száma, ezért szükséges lenne további egy fő pszichológus alkalmazása, valamint a működtetéshez szükséges támogatást emelése. Jelenleg az intézmény valamennyi szakfeladatát figyelembe véve a fenntartó ehhez a munkához rendeli a legtöbb támogatást.

## **V. KÉPZÉSI KÖTELEZETTEK ELLÁTÁSA**

A közoktatási törvény rendelkezésének hatására 1997. óta látjuk el ezt a szakfeladatot. Jelenleg két ellátottunk van a hozzánk tartozó körzetből, akiket heti 5 órai fejlesztésre az intézmény saját gépkocsijával szállítunk a foglalkozásokra.

## **VI. GYERMEKOTTHON**

Intézményünk az első Baranya megyei intézmény volt, amely fogyatékos, állami nevelésben részesülő tanulóit lakóotthonba költöztette. 2002. évben adták át a harmadik lakóotthont, így valamennyi neveltünk kitagolását biztosítottuk.

Létszám alakulása:

2002. évben	18 fő
2003. évben	20 fő
2004. évben	21 fő
2005. évben	22 fő

Valamennyi férőhely betöltött.

Eddigi tapasztalataink alapján leírható, hogy a lakóotthonos ellátás sokkal többet ad a fiataloknak, mint a kollégiumi elhelyezés. Az ellátottak olyan ismeretekre tesznek szert, amelyeket nagyobb csoportban nem tudnának elsajátítani. Lényegesen nőtt az egy csoportba tartozók egymás iránti felelősség érzete, az egymáshoz tartozás érzésének kialakulása, valamint a saját életük menetébe való beleszólás lehetősége.

Tanulóink családiás körülmények között sajátítják el az alapvető háztartási ismereteket, az önellátás szabályait, a család működéséhez szükséges gazdasági alapismereteket.

Megismerik a bevásárlás, főzés, raktározás alapjait, valamint olyan házirendet alakítanak ki, amely valójában elősegíti a napi munkát.

## **VII. KONYHA ÉS ÉTTEREM MŰKÖDÉSE**

2003. évben adták át az intézmény 300 adagos konyháját és a hozzá tartozó 100 személyes éttermet. A törvényileg előírt felszerelésekkel ellátott konyha európai szintű munkahelyet biztosít a dolgozók számára, a hozzátartozó étterem kultúrált lehetőséget ad az ott étkezők számára.

Saját iskolai tanulóink mellett a pécsváradi II. Béla Szakiskola diákjai számára is biztosítjuk a napi háromszori helyben étkeztetést.

A fennmaradó néhány adagot elszállításra igénybe vehetik pécsváradi lakosok is.

## **VIII. PEDAGÓGUS LÉTSZÁM VÁLTOZÁSAI**

2002-2004. év között az intézmény teljes átalakítása illetve újjáépítése zajlott. A változások eredménye képen folyamatosan valósítottuk meg a törvényi előírások által előírt csoportbontásokat. Ezért folyamatosan (az átadás ütemének megfelelően) emelkedett a pedagógus létszám is.

Pedagógus létszám adatok:

2002. évben	30 fő
2003. évben	41 fő
2004. évben	43 fő
2005. évben	43 fő

A megfelelő számú pedagógus alkalmazása mellett megvalósult az intézményben a számítástechnikai oktatás, nyelvoktatás, valamint a szakmai oktatás szétválasztása gyakorlati és elméleti tantárgyat oktatókra.

2004. évben felülvizsgáltuk és újjáírtuk az intézmény valamennyi pedagógiai munkáját és elkészítettük az intézmény minőségbiztosítási kézikönyvét. A dokumentumokat a fenntartó jóváhagyta.

### **IX. ELNYERT PÁLYÁZATAINK**

2002. évben	600 ezer Ft	bútorvásárlás, eszközfejlesztés
2003. évben	15500 ezer Ft	speciális szakiskolához gépek vásárlása, számítógép beszerzés, műhely átalakítás
2004. évben	2300 ezer Ft	informatikai labor fejlesztés, könyvtárfejlesztés, állami neveltek táboroztatása

Az intézmény teljes körű újjáépítése, valamint elnyert pályázataink biztosítják, hogy a pécsváradai intézménybe járó valamennyi tanuló és dolgozó ideális körülmények között végezze munkáját. Sajnos 2005. márciusától nem tudjuk tanulóink számára biztosítani a törvényileg előírt rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat. Ezek hiánya gyengíti a tanulók társadalmi beilleszkedési lehetőségeit, ezért tisztelettel kérjük a fenntartót, hogy az elkészült fenntartói költségvetés ismeretében segítséget nyújtson számunkra abban, hogy mód legyen ezen foglalkozások visszaállítására.

### **X. RENDEZVÉNYEINK, TANULMÁNYI ÉS SPORTEREDMÉNYEK**

2002.- Tanulóink sikeresen szerepeltek a Zánkán rendezett Százszorszép Fesztiválon, majd arany minősítésű oklevelet nyertek a megyei Színjátzó versenyen.

Országos szakmai napot tartottunk, melynek témája az esélyegyenlőség volt. A rendezvényen országosan elismert szaktekintélyek tartottak előadást, valamint fogyatékos fiatalok számára kulturális és sportprogramokat biztosítottunk.

Tanulóink 13 érmet szereztek a különböző megyei és országos sportversenyeken (atlétika, kézilabda, erőemelés).

2003.- Intézményünkben tartották az ünnepélyes megyei tanévnyitót, melyet egybekötöttünk megyei gyermeknapi rendezvénnyel. Ugyan ekkor adták át a teljesen újjáépített létesítményt.

Leány kézilabda csapatunk országos III. helyezést ért el a Zánkai Sportfesztiválon.

A X. Weöres Sándor Színjátzó Fesztiválon a zsűri különdíját nyerte a színjátzó körünk.

A Felfénylő Szavak szavaló versenyen két tanuló aranyérmet nyert.

Atlétikában 14 érmet nyertek tanulóink különböző rendezvényeken.

2004.- Kosárlabda csapatunk országos II. helyezést szerzett.

2005.- Az év nyarán orosz vendéggyerekeket szeretnénk fogadni, a minisztériumok közötti tárgyalások folyamatban vannak.

Természetesen folyamatos rendezvényeket is tartunk minden évben. Ilyenek:

- népdaléneklési verseny
- rajzversenyek
- házi szavalóversenyek
- nemzeti ünnepeink

- havonta tartott születés- névnapok
- farsang, karácsony, húsvét
- szalagavató
- ballagás

Pécsvárad, 2005. február 28.

Grünhut Gábor  
igazgató

*Baranya Megyei Önkormányzat Általános Iskolája, Szakiskolája,  
Nevelési Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona  
7720 Pécsvárad, Kossuth u. 4.*

---

**KIEGÉSZÍTŐ MELLÉKLET  
A 2004.évi  
kötségvetési beszámolóhoz**

Pécsvárad, 2005-02-23

Moschnitzka Péterné  
Gazdasági vezető



## I. Általános rész

### 1. Az államháztartás szervezetének bemutatása

Név:	Baranya Megyei Önkormányzat Általános Iskolája, Szakiskolája, Nevelési Tanácsadója, Kollégiuma és Gyermekotthona
Székhely:	Pécsvárad, Kossuth Lajos u. 4.
Alapítás időpontja:	1966.
Alapító neve:	Baranya Megyei Tanács
PIR törzszám:	556255
Adószám:	15556253-2-02
Szakágazat:	801200

### 2. Ellátott szakfeladatok

551326	Nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő fogyatékos tanulók kollégiumi ellátása
551360	Otthoni ellátás keretében biztosított különleges gondozás
551371	Gyermek-, tanulófelügyelet, készenlét
552323	Iskolai intézményi étkeztetés
552334	Kollégiumi intézményi étkeztetés
552411	Munkahelyi vendéglátás
751768	Intézményi vagyon működtetése
801225	Fogyatékos tanulók nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása
802222	Nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolai oktatás
805113	Napközi otthoni ellátás
805212	Pedagógiai szakszolgálat
851912	Anya-, gyermek- és csecsemővédelem
853147	Nevelőotthoni és nevelőintézeti ellátás
924036	Diáksport

Vállalkozási tevékenység nincs.

## **II. Szöveges indokolás**

### *1. A gazdálkodással kapcsolatos szöveges indokolás*

A 2004. évre kapott támogatások és bevételek – a félévi elvonások ellenére is – biztosították az intézmény működését.

Az Alapító Okiratban szereplő valamennyi szakfeladat működtetése megoldott, a kötelező feladatokon kívül mást nem látunk el. Számításaink szerint a fenntartó a kötelező szakfeladatok közül a nevelési tanácsadó működtetéséhez szükséges normatívát egészíti ki a legnagyobb mértékben. Így a következő években várható e szakfeladat ellátásában szükséges változtatásokat eszközölnünk.

Az alkalmazotti létszám 85 fő, a pedagógusok száma 43. Üres álláshellyel nem rendelkezünk.

Tanulói létszám 133 fő, ez 96%-os telítettséget jelent. Kollégisták jelenlegi létszáma 44 fő, a telítettség 73% - folyamatos emelkedés tapasztalható, várhatóan a 2006/2007-es tanévben eléri a 90%-ot.

Állami neveltek száma 22 fő, betöltetlen férőhelyünk nincs.

A 2005/2006-os iskolai tanévben az előzetes felmérések alapján gyakorlatilag telt házas üzemeltetés várható.

Nyertes pályázatainkból a következőket valósítottuk meg:

- Kollégiumi tagozat számítógéppel való felszerelése szabadidős tevékenység céljából.
- Állami neveltek nyaraltatása.
- Úszás oktatás tanulóink részére.
- Könyvtár szoftverállományának fejlesztése.

A fenntartó elfogadta az intézmény pedagógiai programját, működési szabályzatát, valamint az új házirendeket, és a minőségbiztosítási kézikönyvet.

A 2004.07.01. napjától önállóan gazdálkodó intézmény gazdasági csoportja elkészítette a működéshez szükséges szabályzatokat.

Az épület garanciális javítási munkái csak részben készültek el megadott határidőre, és az újonnan megállapított határidőt sem teljesítette maradéktalanul a kivitelező.

A fenntartóval való kapcsolattartásunk és adatszolgáltatások folyamatosak és naprakészek.

A bevételek és kiadások elemzése az egész éves adatok alapján:

## Bevételek

Alaptevékenységünk bevételei és az ezzel összefüggő bevételek a II. Béla Szakiskola /Pécsvárad/ tanulóinak térítési díjaiból, valamint a két intézmény dolgozóinak étkezési térítési díjaiból adódnak. Ezen forrás szabályozására nincs módunk, a bevétel az eredeti előirányzathoz képest 101,6 %-o teljesült. Jelentős bevételként mutatkozik az intézmény elhasználódott gépkocsijának értékesítése bruttó 1.700.000 Ft-ért. Ezzel együtt az intézményi működési bevételeink 6.919.298 Ft értékben 160,91 %-on teljesültek.

## Kiadások

A személyi juttatások eredeti előirányzathoz mért teljesülésének aránya 98,19 %. Bérjellegű kiadásaink részletesen:

Rendszeres személyi juttatások	122 828 220	90,84%
Munkavégzéshez kapcs.juttatások	18 858 329	122,35%
Foglalkoztatottak sajátos juttatásai	7 593 671	140,88%
Személyhez kapcsolódó költségtérítés	4 899 861	122,80%
Külső személyi juttatások	2 923 082	
Személyi juttatások összesen	157 103 163	98,19%
Munkaadókat terhelő járulékok	52 596 399	98,77%

A dologi kiadások teljesülése a takarékos gazdálkodásnak köszönhetően az eredeti előirányzathoz képest 78,82%.

Dologi kiadások részletesen:

Készletbeszerzés	25 428 345	77,79%
Kommunikációs szolgáltatások	1 618 858	89,94%
Szolgáltatási kiadások	13 620 448	71,20%
Vásárolt közszolgáltatások	1 269 415	126,94%
Áfa	8 562 826	89,42%
Kiküldetés, reprezentáció	258 461	129,23%
Dologi kiadások összesen	50 758 353	78,82%

Beruházásaink: orvosi szoba berendezése, asztalosipari gépek, fűkasza, fűnyíró traktor, kerámiaégető kemence, klímaberendezés, autórádió, térfigyelő kamera, nyomtató, szoftver, licenc látássérülteknek, laptop, tálalókocsi, bioptron lámpa, vonalkód leolvasó, fényképezőgép, kerti játék, vízmelegítő, hangszerek, mosógép, mélyhűtő, gáztűzhely, televízió, fénymásoló, személygépkocsi. A megvalósult felhalmozási kiadások összértéke 16.180.304 Ft. Ezeket a kiadásokat nagyrészt pályázati pénzből fedeztük.

Pécsvárad Város Önkormányzatának átadtunk 1.000.000 Ft-ot, melynek célja a „Többfunkciós sportpálya kialakítása a pécsváradai sporttelepen” beruházás támogatása. Az átadott pénzeszköz fejében 15 évig használhatják tanulóink a sporttelep pályáit.

Az ellátottak pénzbeli juttatásai 143,13 %-on teljesültek. Ezen kiadások teljesítése továbbra is gondot okoz a tanulók magas létszáma miatt. A többletkiadásokat pályázatok útján nyert összegekkel fedezzük.

## 2. A számviteli politika rövid ismertetése

### a) Az éves költségvetési beszámoló összeállításánál alkalmazott értékelési eljárások

A számvitelről szóló, többször módosított 2000.évi C. törvényben, valamint az államháztartás szervezeti beszámolási és könyvvezetési kötelezettségének sajátosságairól szóló, többször módosított 249/2000. (XII.24.)

Kormányrendeletben foglalt előírásoknak megfelelően a befektetett eszközöket, valamint a forgóeszközöket a Szt., valamint a Korm. rendelet, továbbá intézményünk számviteli politikájában rögzített elvek szerinti bekerülési (beszerzési, előállítási) értéken értékeltük.

Intézményünk nem élt az immateriális javak, tárgyi eszközök érték helyesbítésének lehetőségével.

Az értékelési elvek az előző évhez képest nem változtak.

### b) Az értékcsökkenés elszámolásának módszere, az elszámolás gyakorisága

#### Terv szerinti értékcsökkenés elszámolása

Az értékcsökkenés elszámolása az intézményünk számviteli politikája, valamint a Korm. rendelet alapján történt. Az értékcsökkenést a bruttó értékből kiindulva lineáris leírással állapítottuk meg negyedéves gyakorisággal.

Az 50.000 ft egyedi beszerzési érték alatti tárgyi eszközök, immateriális javak bekerülési (beszerzési, előállítási) értékét a használatba vételkor egy összegben számoltuk el értékcsökkenési leírásként.

Az értékcsökkenési leírási kulcsok az előző évhez képest nem változtak.

#### Terven felüli értékcsökkenés elszámolása

Intézményünk 2004-ben nem számolt el terven felüli értékcsökkenést.

### c) Az általános kiadások megosztási módszerei

A 6. számlaosztályban a közvetett (általános) kiadások között mutatjuk ki a konyhai tevékenység kiadásait.

A konyhai tevékenység kiadásainak felosztása a ténylegesen kiadott adagok számának mutatója alapján történik.  
Intézményünknel a közvetett kiadások szakfeladatra történő felosztása félévenként történik.

d) A lényeges illetve jelentős összegű tételek minősítésének szempontjai

Jelentős összegű eltérésnek tekintjük, ha:

- Ha a terven felüli értékcsökkenés meghaladja a terv szerinti értékcsökkenést, vagy a 100 ezer forintot.
- Ha a részesedésnél, a hitelviszonyt megtestesítő, egy évnél hosszabb lejáratú értékpapíroknál, készleteknél az értékvesztés összege meghaladja a bekerülési érték 20 %-át, vagy 100 ezer forintot.
- Ha a követeléseknél az értékvesztés összege meghaladja a bekerülési érték 20 %-át vagy 80 ezer forintot.

Jelentős összegű hiba:

Ha az ellenőrzés során talált hiba meghaladja az ellenőrzött költségvetési év mérleg főösszegének 2 %-át, vagy a 100 millió forintot.

Megbízható és valós képet lényegesen befolyásoló hiba:

- Ha hibák és hibahatások összevont értéke a saját tőke és a tartalékok együttes értékét lényegesen megváltoztatja, és emiatt a közzétett adatok megtévesztőek.
- Minden esetben annak kell tekinteni, ha a megállapítások következtében a mérlegben kimutatott saját tőke és a tartalékok együttes értéke legalább 10 %-kal változik.

3. Részesedések bemutatása

Intézményünknek nincsenek részesedései.

4. A vagyoni, pénzügyi helyzet alakulásának értékelése

a) A vagyoni helyzet alakulása

Megnevezés	Előző év eFt	Tárgyév eFt	Változás %-a
<b>A. Befektetett eszközök</b>	597 261	605 284	101,34%
I. Immateriális javak	71	825	1161,97%
II. Tárgyi eszközök	597 190	604 459	101,22%
III. Befektetett pénzügyi eszközök			
IV. Üzemeltetésre átadott eszközök			

<b>B. Forgóeszközök</b>	26 435	16 887	63,88%
I. Készletek	762	638	83,73%
II. Követelések	29	40	137,93%
III. Értékpapírok			
IV. Pénzeszközök	6 866	18	0,26%
V. Egyéb aktív pénzügyi elszámolások	18 778	16 191	86,22%
<b>ESZKÖZÖK ÖSSZESEN (A+B)</b>	<b>623 696</b>	<b>622 171</b>	<b>99,76%</b>
<b>D.Saját tőke</b>	593 164	605 429	102,07%
I. Induló tőke	2 737	2 737	100,00%
II. Tőkeváltozások	590 427	602 692	102,08%
III. Értékelési tartalék			
<b>E. Tartalékok</b>	13 811	8 436	61,08%
I. Költségvetési tartalék	13 811	8 436	61,08%
II. Vállalkozási tartalék			
<b>F. Kötelezettségek</b>	16 721	8 306	49,67%
I. Hosszú lejáratú kötelezettségek			
II. Rövid lejáratú kötelezettségek	4 888	533	10,90%
III. Egyéb passzív pénzügyi elszámolások	11 833	7 773	65,69%
<b>FORRÁSOK ÖSSZESEN (D+E+F)</b>	<b>623 696</b>	<b>622 171</b>	<b>99,76%</b>

#### Mutatószámok

Mutató	Előző év	Tárgyév
Befektetett eszközök aránya = Befektetett eszközök / Összes eszköz x 100	95,76	97,29
Forgóeszközök aránya = Forgóeszközök / Összes eszköz x 100	4,24	2,71
Tőkeerősség = Saját tőke / Mérleg főösszege x 100	95,10	97,31
Kötelezettségek aránya = Kötelezettségek / Mérleg főösszege x 100	2,68	1,34
Forgótőke, saját tőke aránya = Forgó tőke / Saját tőke x 100	4,46	2,79
Tartalékok, mérleg főösszeg aránya = Tartalékok / Mérleg főösszege x 100	2,21	1,36

b) Pénzügyi helyzet alakulása

Adósságállományunk nincs, likviditási problémák nem voltak.  
Mutatószámok:

Mutató	Előző év	Tárgyév
Likviditási gyorsráta mutató = Likvid pénzeszközök / Rövid lejáratú köt. x 100	140,47	3,38
Likviditási mutató = Forgóeszközök / Rövid lejáratú köt. x 100	540,81	3168,29

**III. Kiegészítő melléklet számszerű kimutatásai**  
(Kormányrendelet 40.§ - 44.§ alapján)

Megnevezés	Úrlap száma
Költségvetési előirányzatok egyeztetése	23.úrlap
Pénzforgalom egyeztetése	24.úrlap
Letéti számla pénzforgalma	27.úrlap
A felügyeleti szerv év végi maradvány elszámolási számla forgalma	29.úrlap
Költségvetési szervek létszáma és személyi juttatásai	34-35.úrlap
Feladatmutatók állományának alakulása	37.úrlap
Immateriális javak, tárgyi eszközök állományának alakulása	38.úrlap
A helyi önkormányzatok adósságszolgálatának alakulása	44.úrlap
Tárgyi eszközök tárgyévi nyitó értékének megoszlása	56.úrlap
Értékvesztés alakulása	57.úrlap
Követelések állományának alakulása	58.úrlap
Kötelezettségek állományának alakulása	59.úrlap
Érték helyesbítés alakulása	60.úrlap
A kötelezettségvállalások alakulása	75.úrlap